



PROVINCE SUD

ENQUÊTE SUR LA  
JEUNESSE DE LA  
PROVINCE SUD

**RAPPORT  
PROVINCIAL GLOBAL**  
Résultats descriptifs

Novembre 2022

# Sommaire

Sommaire .....	2
Édito .....	5
Équipe .....	6
Résumé.....	7
Figures .....	8
Tableaux .....	9
Sigles et abréviations .....	10
Définitions .....	11
<b>I. Contexte et justification de l'étude.....</b>	<b>12</b>
<b>II. Objectifs.....</b>	<b>13</b>
1. Objectif général.....	13
2. Objectifs spécifiques.....	13
<b>III. Matériels et méthodes.....</b>	<b>14</b>
1. Schéma d'étude.....	14
2. Population d'enquête.....	14
Population cible .....	14
Taille de la population de l'étude .....	14
3. Aspects éthiques et réglementaires .....	15
Consentement.....	15
Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL) .....	15
Comité consultatif d'éthique .....	15
4. Recueil de données .....	15
Stratégie de communication.....	15
Outil et mode de recueil.....	16
Passation des questionnaires .....	17
Gratifications aux participants .....	17
Suivi de la collecte des données.....	17
Saisie des données.....	17
5. Analyse des données Consentement .....	18
Contrôle qualité .....	18
Plan d'analyse.....	18
Guide de lecture des données.....	18

<b>IV. Résultats .....</b>	<b>19</b>
<b>Socio démographie.....</b>	<b>19</b>
<b>Champ familial.....</b>	<b>23</b>
Lieu de vie et environnement familial.....	24
Relations familiales.....	27
Contrôle et supervision parentale.....	29
Consommation de substances psychoactives dans l'entourage familial.....	32
<b>Champ scolaire .....</b>	<b>33</b>
Compétences.....	34
Rapport au collègue.....	35
Absentéisme.....	36
Relations avec les adultes au collège.....	37
Participations aux activités du collège.....	39
Rythme scolaire.....	40
<b>Champ des loisirs.....</b>	<b>42</b>
Activités en général.....	43
Activités culturelles et de loisirs.....	47
Activité physique.....	48
Vacances.....	49
<b>Champ individuel .....</b>	<b>50</b>
Consommation de substances psychoactives.....	51
Sentiment de sécurité.....	61
Délinquance.....	63
Rapport à soi et gestion émotionnelle.....	65
Écrans et réseaux sociaux.....	67
<b>Champ des pairs .....</b>	<b>69</b>
Entourage amical des jeunes.....	70
<b>V. Conclusion.....</b>	<b>73</b>
<b>VI. Bibliographie .....</b>	<b>74</b>
<b>VII. Annexes .....</b>	<b>74</b>
Annexe 1 : Formulaires de consentement.....	75
Annexe 2 : Le questionnaire.....	76
Annexe 3 : Tableaux de résultats.....	95

Pour citer ce document :  
Province Sud Nouvelle-Calédonie (2022). Enquête sur la jeunesse de la province Sud  
Rapport provincial global Résultats descriptifs.  
Consulté sur <http://www.province-sud.nc/rapports-bdmc>

# Édito

**Mieux comprendre les habitudes des jeunes pour mieux les accompagner demain. C'est avec cette ambition que nous entendons agir en faveur de la jeunesse.**

Inspirée par le programme Planet Youth qui a porté ses fruits dans la lutte contre les conduites addictives chez les adolescents islandais, la province Sud a lancé en juin 2022 une vaste étude intitulée « Bien Dans Mes Claquettes ». Une initiative inédite et déployée sur toute la province Sud en partenariat avec l'Agence sanitaire et sociale de la Nouvelle-Calédonie, le vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie, la direction générale des enseignements ainsi que la direction diocésaine de l'enseignement catholique en Nouvelle-Calédonie.

Le document qui vous est présenté est une photographie précise des comportements des jeunes calédoniens et des interactions dans leur environnement de vie, notamment en matière de conduites addictives. C'est la base de notre stratégie provinciale en faveur de la jeunesse.

Bien dans mes claquettes est un instrument de suivi des politiques publiques qui fait passer le pilotage à vue des dispositifs en faveur de la jeunesse à un pilotage aux instruments.

Cet outil opérationnel sera décliné en rapports, régulièrement actualisés, par établissement scolaire, par commune, voir par quartier. Chaque acteur pourra ainsi disposer de données spécifiques à sa population et ajuster son action à ses besoins réels. Notre démarche se veut collaborative, ce référentiel commun facilitera l'ensemble des interactions entre acteurs institutionnels et partenaires.

Ce rapport est la concrétisation d'un cheminement amorcé en début de mandature.

Je remercie l'ensemble des acteurs ayant contribué à ce travail et dont l'implication a largement contribué à la qualité des données recueillies.

Avec « Bien Dans Mes Claquettes », ce sont tous les acteurs qui accompagnent la jeunesse en province Sud qui vont pouvoir adapter leurs programmes et dispositifs au contexte calédonien.

Gil Brial

# Équipe

Le promoteur de cette étude est la province Sud en Nouvelle-Calédonie (PS).

Les investigateurs principaux sont :

- Pascale DOMINGUE MENA - Médecin. Responsable du programme baromètre et études à l'Agence sanitaire et sociale de Nouvelle-Calédonie (ASSNC). pascale.dominguemena@ass.nc - Tél : 25.07.64
- Noa DUMOND - Chargée d'études en santé. Programme Baromètre Santé à l'ASSNC. noa.dumond@ass.nc - Tél : 97.63.55

Les membres du COPIL de cette étude sont :

- La province Sud ;
- L'ASSNC ;
- Vice-Rectorat de la Nouvelle-Calédonie Direction Générale des Enseignements ;
- La Direction diocésaine de l'enseignement catholique (DDEC) ;
- Les associations des maires soit l'association Française des Maires de Nouvelle-Calédonie et l'association des Maires de Nouvelle-Calédonie ;
- Les associations des parents d'élèves.

Les membres du COTECH de cette étude sont :

- Le directeur de la Culture, de la jeunesse et des Sports de la province Sud ;
- La directrice adjointe de l'ASSNC ;
- La chargée d'études « Bien Dans Mes Claquettes » ;
- La chargée de mission politique jeunesse de la province Sud ;
- Le secrétaire général adjoint de la province Sud ;
- Le directeur de l'Action Sanitaire et Sociale de la province Sud ;
- La directrice de la Direction de l'Éducation et de la Réussite de la province Sud.



# Résumé

Considérant les problématiques de délinquance et d'addictions rencontrées par une partie de la jeunesse calédonienne, la province Sud a initié sur son territoire un programme de prévention primaire dénommé « Bien Dans Mes Claquettes ». La première phase, inspirée du modèle islandais, a pour objectif de mesurer les comportements, perceptions et pratiques liés aux prises de risque et aux consommations de substances psychoactives des jeunes scolarisés en classe de 3<sup>ème</sup> (privées et publiques), dont l'âge moyen est de 14-15 ans, en province Sud, grâce au déploiement d'un questionnaire pour ensuite développer des réponses adaptées par bassin de population.

Après en avoir informé les élèves et leurs parents grâce à la distribution d'un formulaire de refus (consentement passif) d'une communication interne (par une vidéo de présentation) et grand public (par les médias écrits et radiophoniques), le questionnaire anonyme a été déployé du 20 juin au 02 août 2022.

Le taux de participation à l'enquête a atteint 82%, soit 2481 répondants dont la moyenne d'âge se situe entre 14 et 15 ans. Les jeunes interrogés vivent majoritairement dans l'agglomération de Nouméa et 43% sont des océaniens. À la question sur la communauté d'appartenance, 20% ont déclaré être calédoniens (item non proposé dans la liste). Plus de 80% se sentent respectés au sein de leur établissement mais 1/3 s'y ennuiant, 1/3 ont séché les cours au moins 1 fois dans les 30 derniers jours et 1/3 ne s'y sentent pas en sécurité. Globalement les jeunes interrogés sont actifs puisque 70% d'entre eux ont des activités artistiques, de loisirs ou sportives durant leur temps libre. Dans 90% des cas, c'est un membre de leur famille (parents ou autre) qui les accompagne à ces activités. Pour 60% d'entre eux, la prise en charge du transport ne les inciterait pas à faire plus d'activité. **Seul 1 jeune sur 2 pratique une activité physique ou sportive en dehors des heures de cours** et 6 jeunes sur 10 restent à la maison pendant les vacances. La consommation de substance psycho active est importante puisque 1 jeune sur 3 a consommé de l'alcool durant les 30 derniers jours, 1/4 a fumé du tabac, 1/7 du cannabis et 1 jeune sur 10 a vapoté tous les jours. La violence est omniprésente autour d'eux. **Au cours des 12 derniers mois, 1 jeune sur 2 a subi des violences verbales, 1/4 des violences physiques, 1/5 des violences en ligne, et 1/20 des violences sexuelles.** Les comportements délinquants sont plutôt du fait des garçons, mais globalement 2 jeunes sur 5 déclarent avoir agressé au moins une fois, au cours des 12 derniers mois physiquement ou verbalement quelqu'un, 1/6 a volé quelque chose et 1/8 réalisé des actes de vandalisme de manière fréquente. Plus de 85% se sentent en sécurité au sein de leur famille. Plus de 80% des parents édictent des règles de comportement mais exercent peu de contrôle du temps passé devant les écrans et des sites visités. Ils ont par ailleurs une plus grande tolérance vis-à-vis de la consommation de cigarettes électroniques par leurs enfants, par rapport à la consommation des autres produits psychoactifs.

Au total, plus de 200 variables ont été analysées ainsi que les disparités par sexe et par commune. Un descriptif des résultats par établissement scolaire sera réalisé dans un deuxième temps. L'ensemble de ces résultats permettra à la province Sud de développer des stratégies de prévention spécifiques à chaque bassin de population. Cette enquête devra être réitérée périodiquement (tous les 2 ans) afin de mesurer l'impact des mesures prises.

# Figures

<b>Figure 1</b> : Répartitions des différentes communautés des élèves de 3 <sup>ème</sup> de la PS selon la classification ONENA en 2022.....	17
<b>Figure 2</b> : Répartition des élèves de 3 <sup>ème</sup> de la PS par commune en 2022.....	17
<b>Figure 3</b> : Répartition des locuteurs parmi les classes de 3 <sup>ème</sup> scolarisés en PS en 2022.....	19
<b>Figure 5</b> : Composition de la cellule familiale (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022).....	20
<b>Figure 6</b> : Lieux de vie des élèves de 3 <sup>ème</sup> scolarisés en PS en 2022.....	20
<b>Figure 7</b> : Situation financière des parents des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	21
<b>Figure 8</b> : Moyen de locomotion usuel des parents des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	21
<b>Figure 9</b> : Personne s'occupant le plus des jeunes dans leur foyer (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022).....	22
<b>Figure 10</b> : Relations affectives avec les adultes du foyer des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	23
<b>Figure 11</b> : Accompagnement par les adultes du foyer des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	23
<b>Figure 12</b> : Taux de temps passé avec les parents des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	24
<b>Figure 13</b> : Contrôle et supervision parentale des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	25
<b>Figure 14</b> : Encadrement parental après les heures de cours (3 <sup>ème</sup> de PS en 2022).....	25
<b>Figure 15</b> : Méthodes de contrôle parental des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	26
<b>Figure 16</b> : Type de contrôle en fonction de la substance consommée par les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	26
<b>Figure 17</b> : Résultats estimé par les jeunes de leur niveau scolaire parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> scolarisés en PS en 2022.....	29
<b>Figure 18</b> : Répartition du sentiment d'ennui parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de province Sud en 2022.....	30
<b>Figure 19</b> : Sentiment d'ennui par sexe parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> en PS en 2022.....	30
<b>Figure 20</b> : Absentéisme au cours des 30 derniers jours pour les élèves de 3 <sup>ème</sup> en PS en 2022.....	31
<b>Figure 21</b> : Ressentis des relations avec les adultes du collège parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	32
<b>Figure 22</b> : Respect des adultes qui les entourent au collège parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	32
<b>Figure 23</b> : Taux de participation aux activités proposées par le collège (classes de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022).....	33
<b>Figure 24</b> : Heures de réveil parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	34
<b>Figure 25</b> : Heure de réveil par commune (classes de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022).....	35
<b>Figure 26</b> : Heures de coucher (classes de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022).....	35
<b>Figure 27</b> : Temps de trajet parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	36
<b>Figure 28</b> : Connaissance des activités organisées parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	37
<b>Figure 29</b> : Pratique d'activités durant le temps libre par commune (classes de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022).....	37
<b>Figure 30</b> : Temps libre consacré aux activités parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	38
<b>Figure 31</b> : Raisons invoquées pour ne pas augmenter son temps d'activité parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	38
<b>Figure 32</b> : Prise en charge du coût du transport parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	39
<b>Figure 33</b> : Activités souhaitées par les élèves de 3 <sup>ème</sup> en PS en 2022.....	40
<b>Figure 34</b> : Activités physiques ou sportives souhaitées par les élèves de 3 <sup>ème</sup> en PS en 2022.....	41
<b>Figure 35</b> : Lieux de séjour des grandes vacances des élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022.....	41



<b>Figure 36</b> : Lieux de consommation d'alcool (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	42
<b>Figure 37</b> : Emotions et consommation d'alcool (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	43
<b>Figure 38</b> : Motifs de consommation d'alcool (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	43
<b>Figure 39</b> : Lieux de consommation du tabac (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	44
<b>Figure 40</b> : Émotions et consommation de tabac (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	44
<b>Figure 41</b> : Motifs de consommation du tabac (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	45
<b>Figure 42</b> : Lieux de consommation de la CE (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	46
<b>Figure 43</b> : Émotions et utilisation de la CE (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	47
<b>Figure 44</b> : Motifs d'utilisation de la CE (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	47
<b>Figure 45</b> : Lieux de consommation du cannabis (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	48
<b>Figure 46</b> : Émotions et consommation de cannabis (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	48
<b>Figure 47</b> : Motifs de la consommation de cannabis (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	49
<b>Figure 48</b> : Sécurité ressentie parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022 .....	49
<b>Figure 49</b> : Taux de jeunes victimes de violences parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022 .....	50
<b>Figure 50</b> : Taux de jeunes auteurs de violences parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022 .....	51
<b>Figure 51</b> : Taux de jeunes auteurs de vols ou dégradations parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022 .....	51
<b>Figure 52</b> : Taux d'estime de soi parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022 .....	52
<b>Figure 53</b> : Taux de gestion des émotions parmi les élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022 .....	52
<b>Figure 54</b> : Demandes d'aide (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	53
<b>Figure 55</b> : Temps d'écrans (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	54
<b>Figure 56</b> : Accès aux écrans (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	54
<b>Figure 57</b> : Activités sur internet (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	55
<b>Figure 58</b> : Entourage amical des jeunes de 3 <sup>ème</sup> scolarisés en PS en 2022 .....	55
<b>Figure 59</b> : Lieux de rencontre avec les amis (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	57
<b>Figure 60</b> : Comportements des amis (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	57

## Tableaux

<b>Tableau 1</b> : Nombre d'élèves inscrits en classe de 3 <sup>ème</sup> en province Sud en 2022 (données VR) .....	12
<b>Tableau 2</b> : Répartition des participants des élèves de 3 <sup>ème</sup> de la PS par commune et par établissement en 2022 .....	18
<b>Tableau 3</b> : Âge de la première utilisation d'une CE (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	45
<b>Tableau 4</b> : Nombre de jours de consommation de la CE durant les 30 derniers jours (élèves de 3 <sup>ème</sup> de PS en 2022) .....	46

## Sigles et abréviations

<b>ASSNC</b>	Agence Sanitaire et Sociale de la Nouvelle-Calédonie
<b>PS</b>	Province Sud
<b>VR-DGE</b>	Vice-Rectorat de la Nouvelle-Calédonie Direction Générale des Enseignements
<b>DDEC</b>	Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique
<b>APE</b>	Association des Parents d'Élèves
<b>BDMC</b>	Bien Dans Mes Claquettes
<b>PTSPD</b>	Plan Territorial de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
<b>OMS</b>	Organisation Mondiale de la Santé
<b>INSEE</b>	Institut National de la Statistique et des Études Économiques





## Définitions

Remarque : sauf indication contraire, les définitions données ci-dessous s'appliquent aux termes employés dans le présent rapport. Ils peuvent avoir des sens différents dans d'autres contextes.

**Absentéisme** : absence intentionnelle, injustifiée, non autorisée ou illégale de l'enseignement obligatoire. Il s'agit d'une absence délibérée par le libre arbitre de l'élève et ne fait pas référence à des absences excusées légitimes, telles que celles liées à des conditions médicales.

**Addiction** : une consommation chronique d'une substance psychoactive.

**Bassin de vie ou de population** : plus petit territoire sur lequel les habitants ont accès aux équipements et services les plus courants, c'est-à-dire : service aux particuliers, commerce, enseignement, santé, sport/loisirs/culture et transports.

**p-Value** : c'est la probabilité que le hasard puisse expliquer à lui seul une différence au moins aussi importante que celle observée. On considère que lorsque  $p < 0.05$  (soit 5%), alors les différences observées sont statistiquement significatives.

**Usage de substances psychoactives** : toutes les formes d'auto-administration de produits altérant les processus cognitifs de l'utilisateur.

# I. Contexte et justification de l'étude

Considérant les problématiques de délinquance et d'addictions que rencontre une partie de la jeunesse calédonienne et notamment au regard des déclarations des jeunes collégiens et lycéens sur leur consommation de produits psychoactifs dans le cadre du baromètre santé jeune 2019 (1), la province Sud a initié sur son territoire un programme de prévention primaire dénommé « Bien Dans Mes Claquettes ». À ce titre, un questionnaire visant à mesurer les comportements des jeunes des classes de 3<sup>ème</sup> dans les établissements scolaires privés et publics, face aux substances psychoactives et de leurs compétences psychosociales a été déployé sur une période de 7 semaines, du 20 juin 2022 au 02 août 2022.

Inspirée du modèle islandais, cette enquête a pour but de mieux comprendre les facteurs sociétaux qui influencent la consommation de substances psychoactives chez les adolescents afin de développer des approches potentielles de prévention par bassin de populations spécifiques.

Cette enquête fait suite aux recommandations du Plan Territorial de Sécurité et de Prévention de la Délinquance 2018-2022 (PTSPD). Le PTSPD souligne la prépondérance de l'usage de l'alcool et de la drogue dans les actes de délinquance juvénile qui « est plus violente, plus précoce et qui tend à se féminiser » (2). En 2020, on observe « une part prépondérante de l'alcool dans les déterminants entraînant un passage à l'acte », par exemple : 80% des personnes placées en garde à vue pour des atteintes aux biens en milieu urbain, sont alcoolisées au moment des faits (3). Parmi ces actes de délinquance, la part des mineurs atteint 39% cette même année, en milieu urbain également (3). En PS en 2019, 73.3% des jeunes déclaraient avoir déjà consommé de l'alcool (1). La consommation de substances psychoactives augmente les risques de passage à l'acte délinquant de par leurs effets désinhibiteurs : « les normes d'ordre moral, social ou culturel sont momentanément abrogées laissant ainsi libre cours à l'expression de certaines pulsions, dont les penchants violents. » (4). Les études font également ressortir l'importance d'autres facteurs de risques telles que : l'accessibilité des drogues, la démission parentale et enfin, la famille n'étant pas l'unique lieu de sociabilisation, le besoin d'appartenance à un groupe de pairs (5). À cet égard, l'action n°14 : « Engager un benchmarking » de la première partie du PTSPD, intitulée « Une gouvernance structurée pour mieux coordonner les actions et fédérer les acteurs », préconise d'étudier la faisabilité d'une transposition du modèle islandais en Nouvelle-Calédonie (2).

L'enquête a pour ambition de mesurer la fréquence des consommations d'alcool, de tabac, de cannabis et s'intéresse au contexte social dans lesquels elles se déroulent. L'expérience du modèle islandais a mis en exergue l'importance de ces déterminants sur l'engagement, ou non, du jeune dans les actes et les comportements déviants, tels que l'usage de substances, la délinquance et la violence (6). Par conséquent, le recueil de données socio-démographiques ainsi que de celles décrivant la nature des relations parents/tuteurs-enfants, permettent de mettre en évidence la prépondérance de ces facteurs de risque propres à chaque bassin de population (6). **Mesurer ces paramètres permettra de cibler, informer et coordonner efficacement les politiques publiques de prévention en PS, afin d'agir notamment durablement sur les consommations de substances psychoactives et par conséquent sur les taux de délinquance et de violence commises par les mineurs (7).** Cette cartographie permettra de fédérer les acteurs autour des bassins de vie des jeunes pour affiner les actions et les politiques publiques à mettre en place.

# II. Objectifs

## 1. Objectif général

L'enquête épidémiologique « Bien Dans Mes Claquettes » a pour objectif de mesurer des comportements, perceptions et pratiques liés aux prises de risque et aux consommations de substances psychoactives des jeunes scolarisés en classe de 3<sup>ème</sup> en province Sud.

## 2. Objectifs spécifiques

**De manière plus spécifique, cette étude permet :**

- de capitaliser des données socio-démographiques, sur l'état sanitaire, les comportements délictueux, la perception de la vie scolaire et permet d'élaborer des indicateurs populationnels qui décrivent les comportements de la population cible ;
- de croiser ces indicateurs en fonction des données socio-démographiques (bassins de vie) pour identifier et cartographier des groupes à risque ou des facteurs associés ;
- d'agir durablement sur la prévalence de la délinquance et de la violence en favorisant la création d'un environnement sain autour du jeune, par l'implication des parents et le développement d'une offre d'activités pluridisciplinaires pendant les temps de loisirs ;
- de suivre périodiquement l'évolution de ces indicateurs, de se situer par rapport à d'autres régions du monde et de mesurer l'efficacité des politiques publiques de préventions coordonnées en conséquence ;
- de renforcer les capacités d'analyses des déterminants sociétaux de la consommation de substances psychoactives, afin de fédérer les acteurs autour des bassins de vie des jeunes, et d'affiner les actions et les politiques publiques à mettre en place.

# III. Matériels et méthodes

## 1. Schéma d'étude

Il s'agit d'une enquête transversale à visée descriptive dont la collecte des données s'est déroulée du 20 juin au 02 août 2022, auprès de l'ensemble de la population des jeunes scolarisés en classes de 3<sup>ème</sup>, dans les établissements scolaires du privé et du public en province Sud.

## 2. Population d'enquête

### Population cible

La population cible est constituée de tous les élèves inscrits en classe de 3<sup>ème</sup> pour l'année 2022 dans les établissements scolaires du privé et du public en province Sud. Les dispositifs de décrochage scolaire ont également été contactés afin d'organiser la passation du questionnaire et d'inclure ces élèves. Solliciter les classes de 3<sup>ème</sup> a permis de cibler la tranche d'âge des 14-15 ans.

Sont toutefois exclus les élèves scolarisés dans les établissements hors contrat.

### Taille de la population de l'étude

L'enquête a été réalisée sur l'ensemble des jeunes scolarisés en classe de 3<sup>ème</sup> en PS en 2022. La liste exhaustive des classes de 3<sup>ème</sup> nous a été fournie par le Vice-Rectorat. Le nombre total d'élèves inscrits en classe 3<sup>ème</sup> en 2022 s'élève à 3 016. Les dispositifs de décrochage scolaire au sein des établissements ont été informés de notre intervention afin de tenir compte des élèves se trouvant dans cette situation.

**TABLEAU 1**

**Nombre d'élèves inscrits en classe de 3<sup>ème</sup> de la PS en 2022 (données VR)**

Commune	Nombre d'établissements publics	Nombre d'établissements privés	Nombre d'élèves inscrits en classe de 3 <sup>ème</sup>
Nouméa	10	2	1 339
Dumbea	5	0	631
Païta	3	1	346
Mont-Dore	3	1	332
La Foa	2	1	148
Bourail	2	1	127
Yaté	1	0	30
Thio	2	1	28
Île des Pins	1	1	35
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>3 016</b>

## 3. Aspects éthiques et réglementaires

### Consentement

Pour réaliser cette enquête en milieu scolaire, quatre niveaux d'autorisation ou d'accords ont été nécessaires :

- 1) Le Vice-Rectorat de la Nouvelle-Calédonie direction générale des enseignements (VR-DGE) ainsi que les Directions diocésaine de l'enseignement catholique (DDEC) ;
- 2) Les directeurs d'établissements ;
- 3) Les parents des enfants concernés par l'étude ;
- 4) Les enfants eux-mêmes.

Les associations des parents d'élèves ont été informées avant le début de l'enquête.

Des consentements dits « passifs » ont été utilisés : les parents ont été informés de l'enquête et devaient remplir un formulaire s'ils refusaient que leurs enfants participent (et non s'ils approuvaient). Ces formulaires ont été adaptés selon les critères FALC (Facile à Lire et À Comprendre) (8).

### Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL)

Le fichier de données utilisé dans le cadre de cette enquête fait l'objet d'une déclaration CNIL (Référence CNIL 2225372 v 0).

### Comité consultatif d'éthique

Le protocole de l'étude ainsi que le questionnaire ont été soumis à l'avis du Comité Consultatif d'éthique de Nouvelle-Calédonie pour les Sciences de la Vie et de la Santé (CCE NC SVS) qui a émis un avis favorable lors de son assemblée plénière du 11 avril 2022 (Avis 2022-04 004).

## 4. Recueil de données

### Stratégie de communication

Afin d'optimiser le taux de participation qui conditionne la validité scientifique de l'enquête, une campagne d'information via les médias, les réseaux sociaux des collèges (PRONOTE) a appuyé le lancement du dispositif au cours des semaines qui ont précédé la phase terrain afin de rassurer, motiver et informer les élèves et leurs parents.

La PS a présenté l'enquête au Vice-rectorat, à la DDEC, aux associations des parents d'élèves ainsi qu'à l'ensemble des directeurs d'établissements lors de réunions.

Une fois les autorisations accordées, les directeurs des établissements concernés ont été contactés individuellement afin de préparer au mieux les passations des questionnaires dans chaque établissement. Une personne référente a été identifiée, dans la mesure du possible, dans chaque établissement afin d'aider à la mise en place du planning des passations.

## Outil et mode de recueil

Les données ont été recueillies via un auto-questionnaire anonyme administré sur une tablette tactile. Le logiciel utilisé, SphinxOnline, a servi à la fois d'interface de saisie et de base de données sécurisée. Les élèves ont eu la possibilité, pour chaque question, d'avoir une lecture audio des questions via des écouteurs en cliquant sur le symbole « lecture ». Une typographie spécifique a aussi été utilisée pour faciliter la lecture des enfants présentant des troubles « dys ». Lors de problèmes techniques avec les tablettes, des questionnaires sous forme papier ont été utilisés. Les questionnaires étaient anonymes. Il n'y a aucun moyen de relier un participant à son questionnaire.

En plus des caractéristiques sociodémographiques des jeunes interrogés, le questionnaire traitait de dix thèmes:

- La vie familiale ;
- La santé mentale ;
- La vie sociale ;
- La vie scolaire ;
- L'accès à la mobilité ;
- Les activités physiques et sportives ;
- Les activités artistiques, culturelles, de loisirs ;
- La sédentarité ;
- Les violences ;
- Les addictions et consommations de substances psychoactives (tabac, cigarette électronique, alcool, cannabis et autres stupéfiants) ;
- Le rythme scolaire.

Au total, le questionnaire comportait 100 questions. Le temps de passation du questionnaire était compris entre 30 et 40 minutes.

Le questionnaire a, au préalable, été testé en situation réelle auprès d'élèves de 4<sup>ème</sup> afin de s'assurer de :

- de la bonne compréhension de chaque question ;
- de tester la durée effective de passation.

Ce test a engendré un dernier réajustement, des questions ont été modifiées pour des mots incompris ou mal-interprétés par les élèves.

Le comité de pilotage a validé la version finale du questionnaire lors du 1<sup>er</sup> COFIL de début avril 2022. Les associations de parents d'élèves du territoire ont également été consultées.



## Passation des questionnaires

La collecte a été réalisée par l'ASSNC auprès des élèves dont les parents/tuteurs avaient été préalablement informés par l'intermédiaire des établissements scolaires au moyen d'un flyer et d'une vidéo et n'avaient pas émis d'avis défavorable à la participation de leur enfant (accord passif).

Les équipes de terrain chargées du recueil des données étaient composées de deux enquêteurs par classe, recrutés et formés spécifiquement à cette enquête par l'ASSNC. Ils devaient installer les tablettes dans les classes, présenter l'enquête aux élèves, expliquer les différents modes de renseignement et types de questions, proposer les écouteurs et s'assurer de la bonne passation des questionnaires. Enfin, ils devaient synchroniser les questionnaires avec la base de données sécurisée de SphinxOnline.

Un manuel d'instruction destiné aux enquêteurs a été rédigé par l'ASSNC et remis lors de la journée de formation. Les généralités de l'enquête, le rôle de l'agent ainsi que l'ensemble des procédures à suivre y étaient détaillés. Ces agents étaient sous la responsabilité du responsable du programme études et baromètre de l'ASSNC.

---

## Gratifications aux participants

Les élèves ayant répondu à l'intégralité du questionnaire se sont vus offrir une place de cinéma à la fin de la passation. Concernant les communes ne disposant pas de cinéma, à savoir les communes de l'île des Pins, Yaté et Thio, une projection de film a été organisée sur place. Cela a permis dans ces dernières communes de favoriser et promouvoir le temps de loisir partagé en famille comme valorisé dans le modèle islandais.

## Suivi de la collecte des données

Le suivi et le contrôle de la collecte ont été assurés par le responsable de l'enquête, selon des procédures écrites afin de garantir la méthodologie retenue. Le responsable de l'enquête a mis en œuvre les mesures nécessaires pour corriger les problèmes ou dysfonctionnements constatés. Un tableau de bord général de suivi de planning a été utilisé. Un contrôle des réponses, des refus et des absences a été organisé. À tout moment de l'étude, les enquêteurs ont pu contacter le responsable de l'étude s'ils avaient des questions concernant le protocole ou le planning des passations. Ils pouvaient également, remonter leurs expériences et les problèmes rencontrés afin que le responsable adapte la méthodologie et puisse commenter la progression de l'étude.

## Saisie des données

Le questionnaire SphinxOnline a été créé afin que les répondants saisissent eux-mêmes les données tout en remplissant le questionnaire chargé sur chaque tablette. Une base de données dédiée, spécifique et sécurisée a été hébergée à cet effet sur SphinxOnline. La synchronisation de chaque tablette avec cette base de données a été réalisée par les enquêteurs à la fin de chaque passation. La base de données finale SphinxOnline a été exportée vers un document Excel et stockée de manière sécurisée dans les bases de données de l'ASSNC.

## 5. Analyse des données Consentement

L'analyse des données et la rédaction du rapport ont été réalisées par l'ASSNC, sous la responsabilité de la directrice de l'ASSNC.

L'analyse statistique des données a été effectuée sur le logiciel IBM SPSS Statistics.

### Contrôle qualité

La qualité des données a été contrôlée par le responsable en charge de l'étude, par la relecture de la base de données Excel exportée de SphinxOnline.

Les données incohérentes ont été mise en évidence à l'aide de méthodes statistiques.

### Plan d'analyse

L'ensemble des variables du questionnaire de l'étude a été analysé.

Les statistiques descriptives présentées :

- les variables qualitatives sont comparées en fonction des caractéristiques sociodémographiques des répondants selon le test du Chi-deux de Pearson pour les données en appliquant la correction de Rao-Scott de second ordre, ou le test exact de Fisher si les conditions d'application du Chi-deux ne sont pas respectées ;
- la distribution normale des variables continues est analysée à l'aide d'histogrammes.

Les données sont présentées sous forme de tableaux ou de graphiques. Une p-value de  $\leq 0.05$  est considérée comme statistiquement significative.

### Guide de lecture des données

Lorsque l'on compare des proportions ou des moyennes entre plusieurs groupes, les tests statistiques renvoient une valeur « p » (exemples :  $p=0.14$ ,  $p=0.0001\dots$ ). Ce « p » correspond à la probabilité que le hasard puisse expliquer à lui seul une différence au moins aussi importante que celle observée. On considère que lorsque  $p < 0,05$  (soit 5%), alors les différences observées sont statistiquement significatives. Les résultats de ces tests statistiques ( $p < 0,05$ ,  $p < 0,001\dots$  etc.) sont écrits dans le corps du texte seulement lorsque ceux-ci sont significatifs.

Pour les comparaisons par sexe, les 22 enfants dont le sexe est "Autre" ont été exclus de ces analyses. Au total, l'échantillon total pour ces chiffres est donc de 2459 participants.

Dans ce document, nous utilisons indifféremment les expressions « les élèves », « les jeunes », « les jeunes calédoniens », « les personnes interrogées », « les enquêtés » ... pour désigner l'ensemble de la population des élèves de 3<sup>ème</sup> actuellement scolarisée en province Sud en Nouvelle-Calédonie et qui ont répondu au questionnaire de cette étude.

Dans un souci de lisibilité, certaines réponses, comme celles associées au type Likert, ont été regroupées. Par exemple, les réponses « plutôt d'accord » et « tout à fait d'accord » ont été regroupées en « d'accord ». Il va de même avec certaines questions mesurant des fréquences.

# IV. Résultats

Globalement, le taux de réponse a atteint les 82%, soit 2481 participants à avoir répondu au questionnaire en entier sur 3016 élèves inscrits dans les collèges publics et privés de la province Sud.

1

## SOCIO DÉMOGRAPHIE

L'ÂGE DES PARTICIPANTS EST COMPRIS ENTRE 13 ET PLUS DE 17 ANS :

2.5%

des élèves ont coché  
« 13 ans »

94.1%

des élèves se situant  
dans la tranche des  
14-15 ans :  
· 65%, 14 ans ;  
· 29.1%, 15 ans ;

2.7%

des élèves ont  
coché « 16 ans »

0.4%,

17 ans

0.3%

+ de 17 ans

SUR LE GENRE, LES JEUNES ONT RÉPONDU ÊTRE :

49%

(1215) un garçon

0.9%

(22) « autre » dont  
6 ont précisé être  
« non-binaires » et  
4 « transgenres ».

50.1%

(1244) une fille

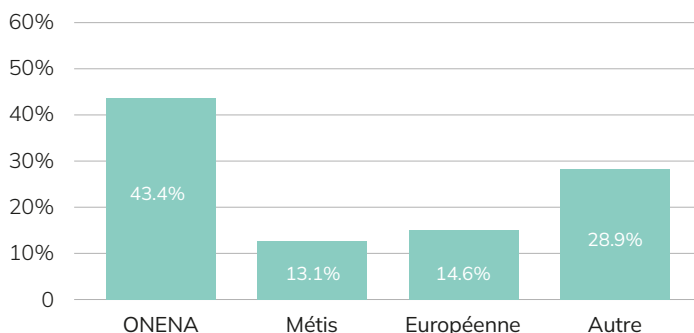
À la question « À quelle communauté te sens-tu appartenir ? », les participants pouvaient choisir une ou plusieurs réponses parmi les communautés : « Mélanésienne », « Tahitienne », « Européenne », « Wallisienne, Futunienne », « Indonésienne », « Vietnamienne », « Ni-Vanuatu », « Asiatique » et « Autre ».

Les réponses ont ensuite été regroupées dans les catégories « ONENA » (océanien non-asiatique non-européen), « européen », « métis » et « autres ».

Parmi les 28.9% répondants qui ont coché « autres », 80.1% d'entre eux ont précisé qu'ils étaient « Calédoniens ». Ils représentent approximativement 20% du total des réponses.

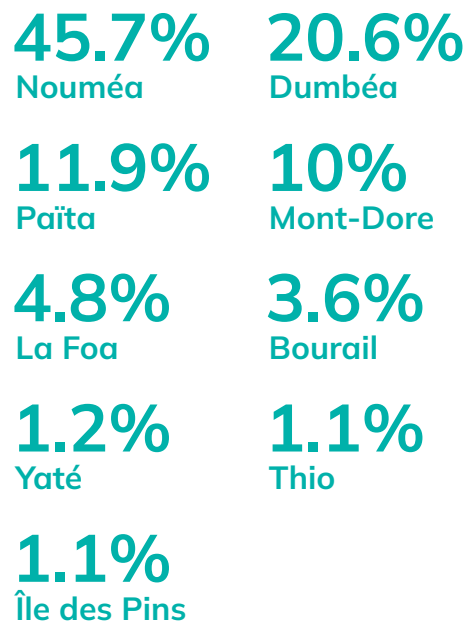
**FIGURE 1**

Répartitions des différentes communautés des élèves de 3<sup>ème</sup> de la PS selon la classification ONENA en 2022



**FIGURE 2**

Répartition des élèves de 3<sup>ème</sup> de la PS par commune en 2022



88.2% des élèves ayant participé à cette étude sont scolarisés dans Nouméa et grand Nouméa, avec 45.7% à Nouméa, 20.6% à Dumbéa, 11.9% à Païta et 10% au Mont-Dore. Dans le sud du territoire, 1.2% sont scolarisés à Yaté et 1.1% à l'île des Pins. En brousse, 4.8% sont scolarisés à La Foa et 3.6% à Bourail. Sur la côte Est, 1.1% sont à Thio.

**TABLEAU 2**

Répartition des participants des élèves de 3<sup>ème</sup> de la PS par commune et par établissement en 2022

Commune	Établissements publics	Établissements privés	Effectif des participants	Proportion des participants
Nouméa	Mariotti		181	7.3
	Tuband		96	3.9
	Magenta		161	6.5
	Porte de Fer		93	3.7
	Normandie		97	3.9
	Rivière Salée		95	3.8
	Kaméré		78	3.1
		Baudoux	134	5.4
		Cluny	129	5.2
		Champagnat	70	2.8
<b>Total%</b>	<b>20.6</b>	<b>13.4</b>	<b>1 134</b>	<b>45.6</b>
Dumbéa	DSM1		100	4
	E.Varin		129	5.2
	F.Carco		101	4.1
	J. Fayard		74	3
	Apogoti		107	4.3
<b>Total%</b>	<b>20.6</b>	<b>0</b>	<b>511</b>	<b>20.6</b>
Païta	L.Michel (Sud)		96	3.9
	G.Païta (Nord)		103	4.2
		St Marie	97	3.9
<b>Total%</b>	<b>8.1</b>	<b>3.9</b>	<b>296</b>	<b>12</b>
Mont-Dore	Boulari		111	4.5
	Plum		91	3.7
		Conception	45	1.8
<b>Total%</b>	<b>8.2</b>	<b>1.8</b>	<b>247</b>	<b>10</b>
La Foa	T.K. Braino		83	3.3
		D. Savio	37	1.5
<b>Total%</b>	<b>3.3</b>	<b>1.5</b>	<b>120</b>	<b>4.8</b>
Bourail	L. L. Djiet		59	2.4
		Sacré Coeur	31	1.2
<b>Total%</b>	<b>2.4</b>	<b>1.2</b>	<b>90</b>	<b>3.6</b>
Thio	La Colline		25	1
		F. Rouge	2	0.1
<b>Total%</b>	<b>1</b>	<b>0.1</b>	<b>27</b>	<b>1.1</b>
Yaté	Yaté		29	1.2
<b>Total%</b>	<b>1.2</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>1.2</b>
Île des Pins		Vao	27	1.1
	<b>Total%</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>1.1</b>
<b>TOTAL%</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>2 481</b>	<b>100</b>

## 77% des élèves qui ont répondu au questionnaire sont scolarisés dans des établissements publics et 23% dans le privé.

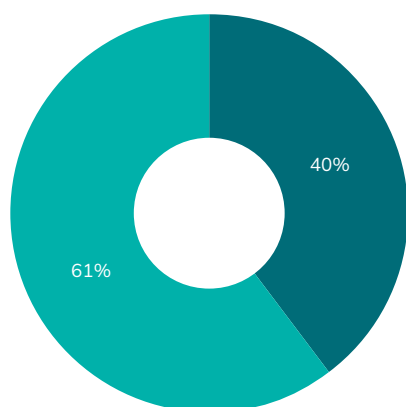
9 enfants sur 10 (91.4%) sont demi-pensionnaires, 5.8% sont externes et 2.9% sont internes.

Bourail et La Foa sont de loin les communes qui comptent les plus grands nombres d'internes avec respectivement 23.3% et 21.7%. Près d'un quart des élèves à Yaté sont externes comparé à des taux d'élèves externes allant de 1% à Païta à 7.4% à Thio.

4 élèves sur 10 parlent une autre langue que le français à la maison. Les enfants qui déclarent parler une autre langue que le français à la maison, sont le plus représentés sur la commune de l'île des Pins (66.7%). La commune sur laquelle les participants parlent le moins une autre langue, est Bourail avec 70% des enfants qui ne parlent que français à la maison.

**FIGURE 3**

Répartition des locuteurs parmi les classes de 3<sup>ème</sup> scolarisés en PS en 2022



■ Parle une autre langue que le français à la maison  
■ Parle uniquement le français à la maison



**43.4%**  
des filles déclarent parler  
une autre langue

**35.6%**  
des garçons

## 2

### CHAMP FAMILIAL

L'environnement familial est majoritairement (61%) au sein d'un couple et pour 2 jeunes sur 5 (39%) en garde alternée ou monoparental ou confié à un membre de la famille. La majorité des jeunes se considèrent plutôt à l'aise financièrement même si 12% d'entre eux expriment des difficultés à prendre en charge les activités qu'ils souhaiteraient pratiquer.

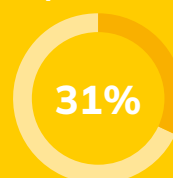
Dans leur milieu familial, plus de 8 jeunes sur 10 se sentent en sécurité et respectés. Néanmoins le repérage des signes de mal-être, du besoin d'aide et de pouvoir se confier est plus difficile par l'entourage. Pourtant près de 7 élèves sur 10 (70%) souhaitent passer plus de temps avec leurs parents/ tuteurs.

Une part importante (41%) de jeunes rentrent seuls chez eux après 19h. **Mais près d'1 jeune sur 3 (31%) est rentré seul chez lui après 22h la semaine précédant l'enquête dont 5% tous les soirs.**

Après 19h



Après 22h



Oui Non

On relève que la majorité (72%) des parents connaissent les amis de leurs enfants, par contre peu (39%) sont en contact avec les parents des amis.

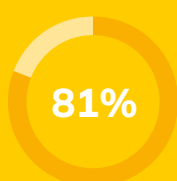
Le cadre éducatif montre un contrôle des écrans limité au temps mais peu au contenu et à l'accompagnement dans l'usage des écrans. Or plus de 3 jeunes sur 4 ont leur propre smartphone et près de 2 jeunes sur 5 ont leur propre ordinateur et console de jeux vidéo. Par contre, concernant les produits addictifs, les méthodes éducatives sont partagées entre l'éducation autoritaire (violences physiques, punition) et l'éducation positive (sous forme de discussion ou gronder) selon le type de produits en cause.

**La consommation de produits addictifs dans l'entourage familial des jeunes est importante.** Ainsi 89% des jeunes interrogés ont au moins un adulte de leur entourage consommateur d'alcool, 81% de tabac, 70% de cigarette électronique et pour près d'1 jeune sur 2 de cannabis.

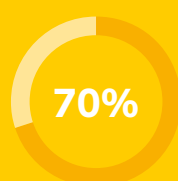
Alcool



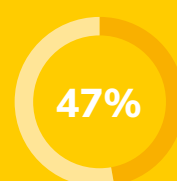
Tabac



CE



Cannabis



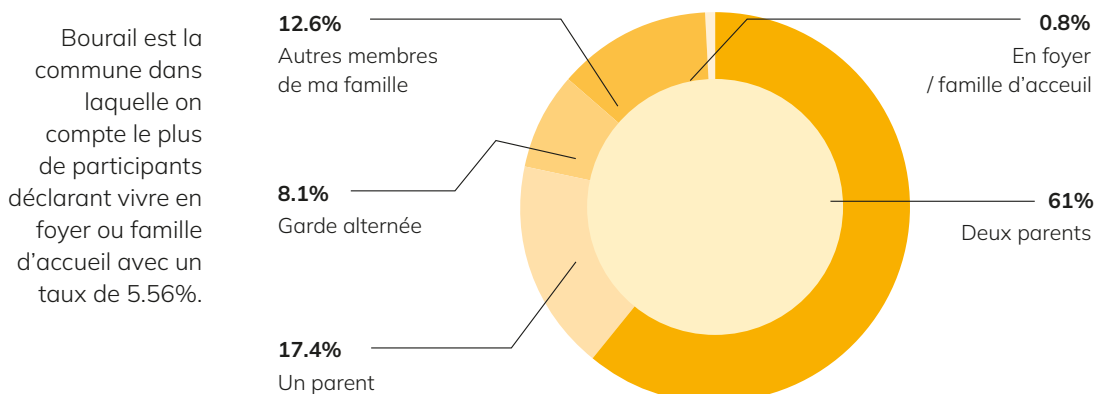
Oui Non

# Lieu de vie et environnement familial

La majorité des jeunes enquêtés vivent avec leurs deux parents biologiques, adoptifs ou tuteurs (61,02%) et 17,4% vivent avec un seul de leurs parents. Les garçons sont plus nombreux que les filles à vivre avec leurs deux parents ou en garde alternée alors que les filles sont plus nombreuses que les garçons à vivre avec un seul de leur parents ( $p < 0.05$ ). Dans 12,6% des cas, les participants déclarent vivre avec un ou plusieurs autres membres de leur famille et 8,1% en garde alternée. Enfin, 0,8% vivent en foyer ou famille d'accueil, les filles sont plus représentées dans cette catégorie avec 1,4% contre 0,2% chez les garçons ( $p < 0.05$ ).

**FIGURE 5**

**Composition de la cellule familiale**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)

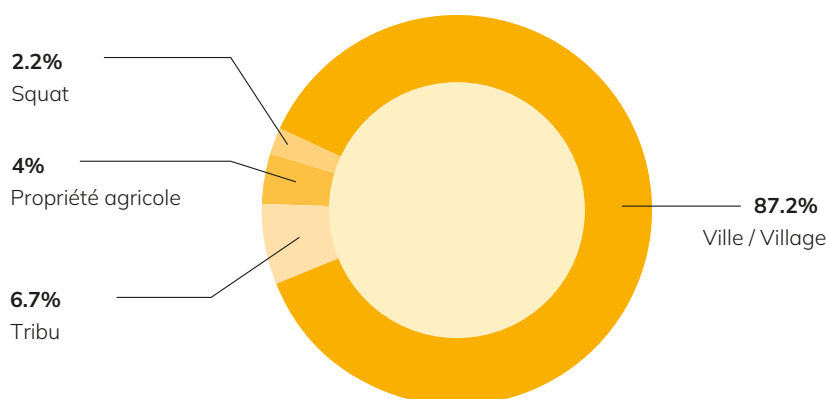


Donnée Baromètre Santé Jeune 2019, 13 - 15 ans en PS :  
3.7% vivent avec un autre membre de sa famille

87.2% des jeunes déclarent vivre la plupart du temps en ville ou au village, 6.7% vivent en tribu, 4% sur une propriété agricole et 2.2% en squat. Pour rappel, 2.9% des participants sont internes.

**FIGURE 6**

**Lieux de vie** des élèves de 3<sup>ème</sup> scolarisés en PS en 2022

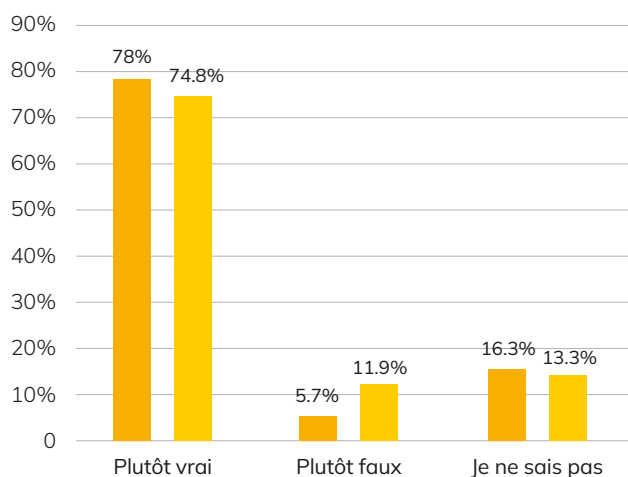




Dans plus de **70% des cas**, les jeunes estiment que leurs parents sont à l'aise financièrement et qu'ils leur payent les activités qu'ils souhaitent faire. 5.7% ne pensent pas que leurs parents soient à l'aise financièrement et 16.3% n'ont pas de notion sur le sujet. 11.9% des élèves déclarent que leurs parents ne leur payent pas les activités qu'ils souhaitent faire et 13.3% n'ont pas d'avis sur le sujet et ont coché la réponse « ni d'accord, ni pas d'accord ».

**FIGURE 7**

**Situation financière des parents**  
des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



- Ils sont à l'aise financièrement, ils ont assez d'argent pour bien vivre
- Ils me payent les activités que je souhaite faire

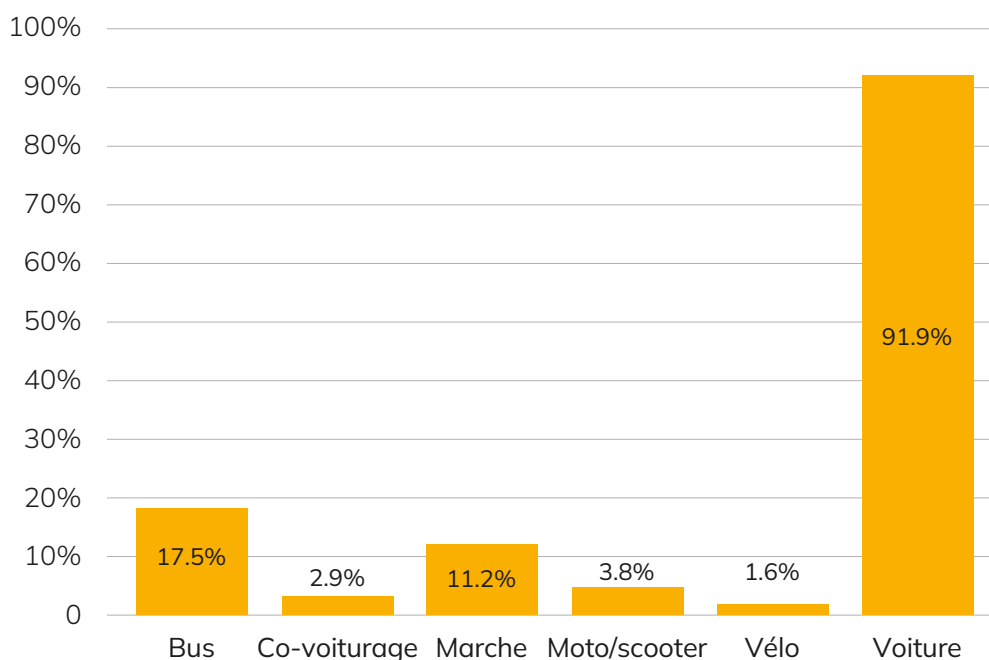
*Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 13 - 15 ans en PS : 70.7% estiment que leurs parents sont à l'aise financièrement*



La voiture est de loin le moyen de transport le plus fréquemment utilisé par les parents (91.9%). À cette question, les jeunes pouvaient cocher jusqu'à trois réponses : le bus a été coché dans 17.5% des cas, la marche dans 11.2%, les moto/scooters dans 3.8% et le co-voiturage dans 2.9%.

**FIGURE 8**

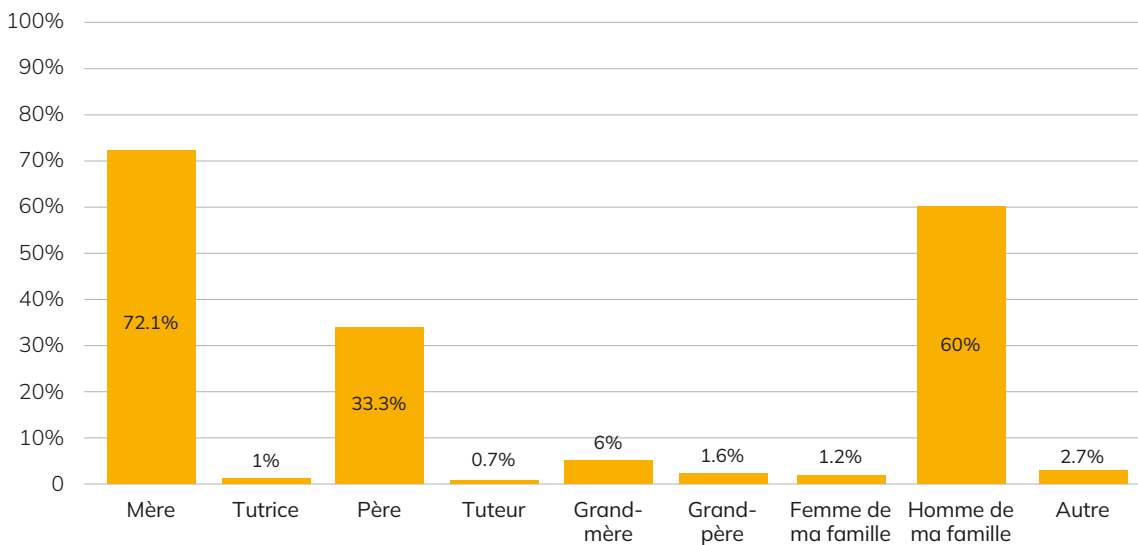
**Moyen de locomotion usuel des parents** des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



72.1% des jeunes ont indiqué que leur mère est la personne qui passe le plus de temps avec eux et s'occupe le plus souvent d'eux. Seulement 33.3% des jeunes indiquent que c'est leur père et parmi eux les garçons sont plus nombreux (35.5% vs 30.9%,  $p < 0.05$ ). Dans 60% des cas, les enquêtés ont coché la réponse « un homme de ma famille » et 1.2% « une femme de ma famille ». Les grands parents ont été désignés dans 7.6% des cas (la grand-mère dans 6% et le grand père dans 1.6%).

**FIGURE 9**

**Personne s'occupant le plus des jeunes dans leur foyer**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



# Relations familiales

Les relations familiales ont été explorées par différentes questions.

## Les adultes sont gentils avec toi

**86.8%**

86.8% des jeunes interrogés sont d'accord avec cette affirmation. Parmi les participants qui sont d'accord avec cette affirmation, les garçons sont plus nombreux que les filles (89.7% vs 84%,  $p < 0.001$ ).

## Les adultes te respectent et te parlent bien

**82.8%**

82.8% des jeunes se sentent respectés. Les filles sont moins nombreuses à se sentir respectées que les garçons (79.7% vs 86.2%,  $p < 0.001$ ).

## Les adultes te donnent de l'affection

**75%**

Près de 10% des participants estiment ne pas recevoir de l'affection et un peu plus de 15% ne sont « ni d'accord, ni pas d'accord ». Les filles sont moins nombreuses que les garçons à déclarer recevoir de l'affection (72.8% vs 77.4%,  $p < 0.05$ ).

## Tu te sens en sécurité avec les adultes qui t'entourent

**95.6%**

4.4% des jeunes ne se sentent pas en sécurité avec les adultes qui les entourent. Les filles sont moins nombreuses à se sentir en sécurité que les garçons (85.6% vs 89.3%,  $p < 0.05$ ).

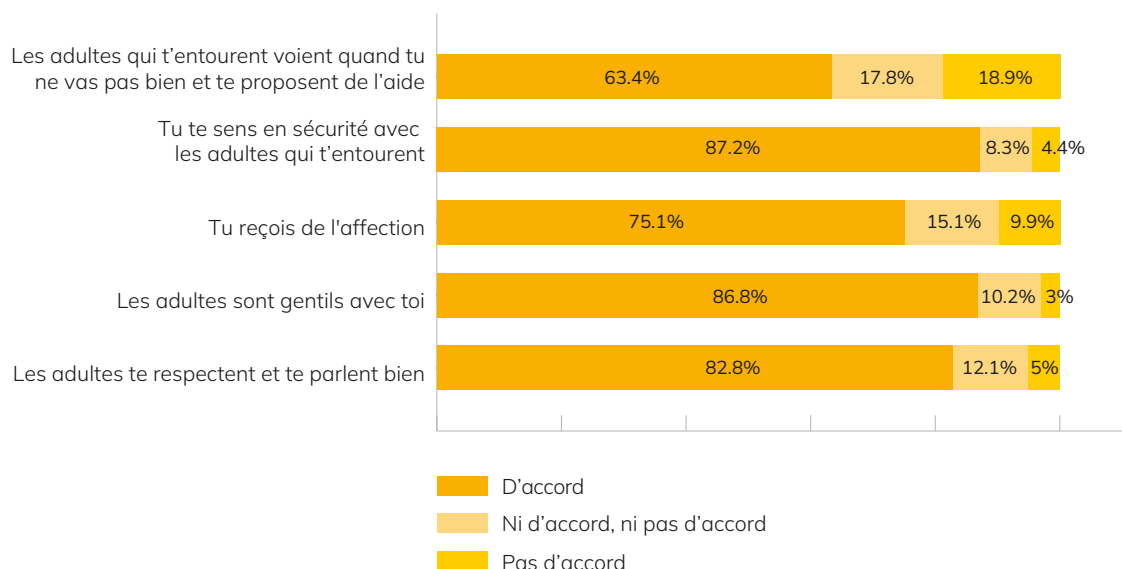
## Les adultes qui t'entourent voient quand tu ne vas pas bien et te proposent de l'aide

**60%**

6 élèves sur 10 déclarent que les adultes qui les entourent, voient quand ils ne vont pas bien et leur proposent de l'aide. Les garçons sont plus nombreux à déclarer recevoir de l'aide et de l'attention de la part des adultes qui les entourent que les filles (68.8% vs 58.2%,  $p < 0.001$ ).

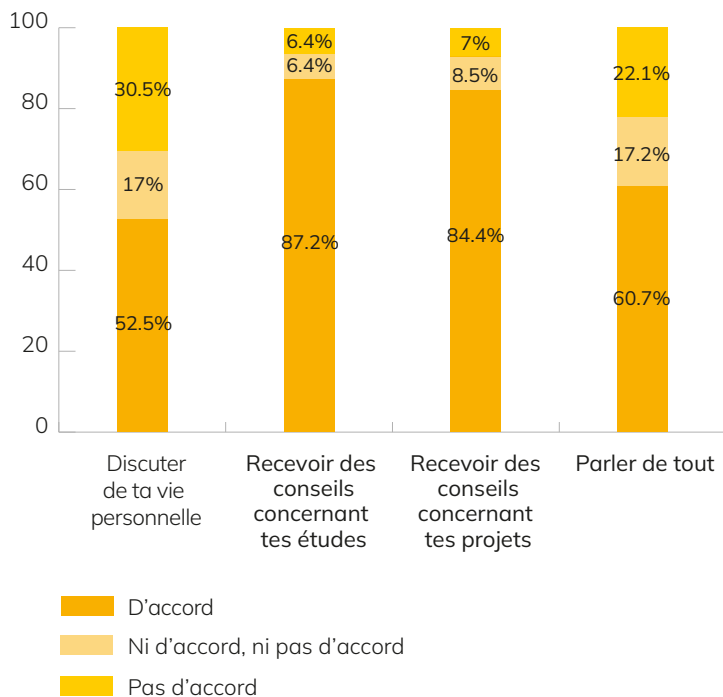
**FIGURE 10**

**Relations affectives avec les adultes du foyer**  
des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



**FIGURE 11**

**Accompagnement par les adultes du foyer**  
des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



Un participant sur deux estime pouvoir parler de sa vie personnelle chez lui (52.5%) et parmi eux, les filles sont moins nombreuses que les garçons (49.8% vs 55.3%, p<0.05).

Presque 9 enquêtés sur 10 (87.2%) déclarent recevoir des conseils sur leurs études et 84.4% sur leurs projets en général.

60.7% estiment pouvoir parler sans tabous, parmi eux les garçons sont plus nombreux que les filles (64.1% vs 57.2%, p<0.001).

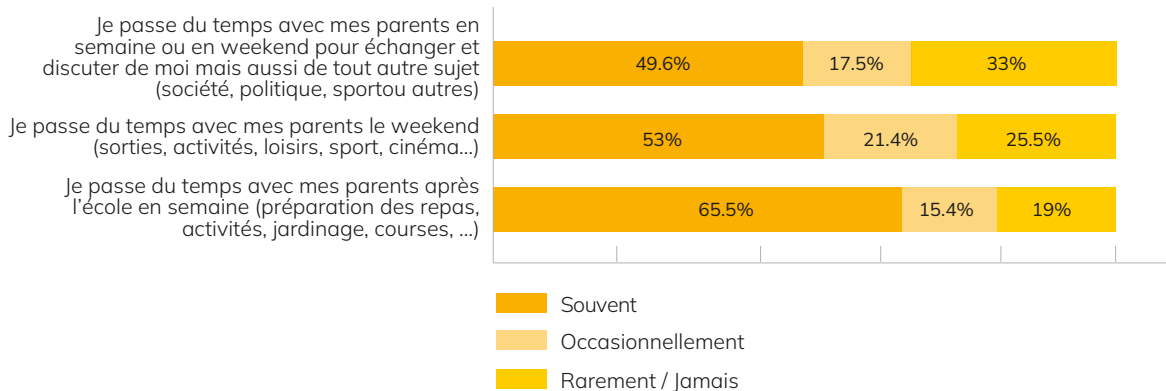
**Environ 7 élèves sur 10 (69.6%) souhaitent passer plus de temps avec leurs parents/ tuteurs, parmi eux les filles sont plus nombreuses que les garçons avec 73.1% de fille à avoir répondu oui contre 66.7% de garçons.**

Presqu'un enfant sur deux passe du temps avec ses parents en semaine après les cours et en weekend en discutant de sujets variés. 53%, passent du temps avec leurs parents en sorties et loisirs le weekend et un quart (25.5%) ne le fait jamais ou rarement.

En revanche, les jeunes sont légèrement plus nombreux déclarer passer du temps avec leurs parents en semaine avec 65.5% des participants qui déclarent le faire souvent.

**FIGURE 12**

**Taux de temps passé avec les parents**  
des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



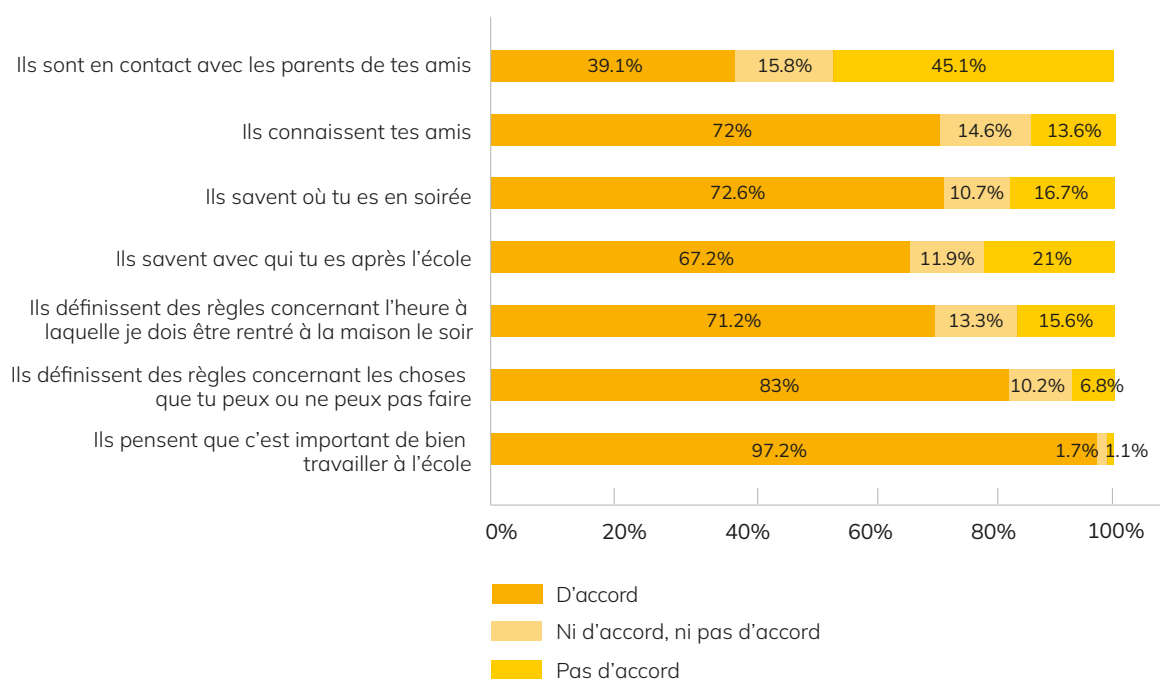
# Contrôle et supervision parentale



Parmi les jeunes qui déclarent que leurs parents savent avec qui ils sont après les cours, les filles sont plus nombreuses que les garçons (70.9% vs 63.5%,  $p < 0.001$ ), la tendance est la même pour les soirées (75.4% vs 70.1%,  $p < 0.001$ ). Les filles sont également plus nombreuses à déclarer que leurs parents connaissent leurs amis (76.4% vs 67.3%,  $p < 0.001$ ). Mais seulement 39.1% déclarent que leurs parents sont en contact avec les parents de leurs amis.

**FIGURE 13**

**Contrôle et supervision parentale**  
des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022

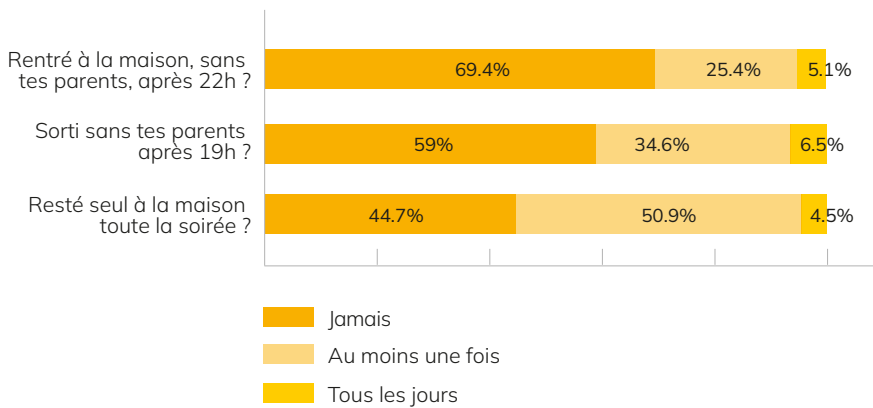


### Durant ces 7 derniers jours :

- Environ 1/4 des participants sont rentrés seul chez eux après 22h et 5.1% l'ont fait tous les soirs.
- Un peu plus de la moitié des participants sont restés seuls chez eux au moins une fois (50.9%) et 4.5% tous les soirs.
- Un tiers sont sortis sans leurs parents après 19h au moins une fois et 6.5% tous les soirs.

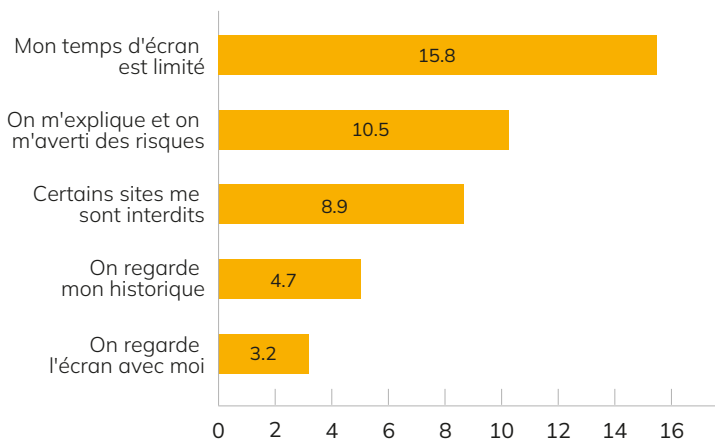
**FIGURE 14**

#### Encadrement parental après les heures de cours des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



**FIGURE 15**

#### Méthodes de contrôle parental des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



**26.5%**

26.5% déclarent avoir un contrôle parental de leur activité sur internet ou avec leur téléphone.

**16%**

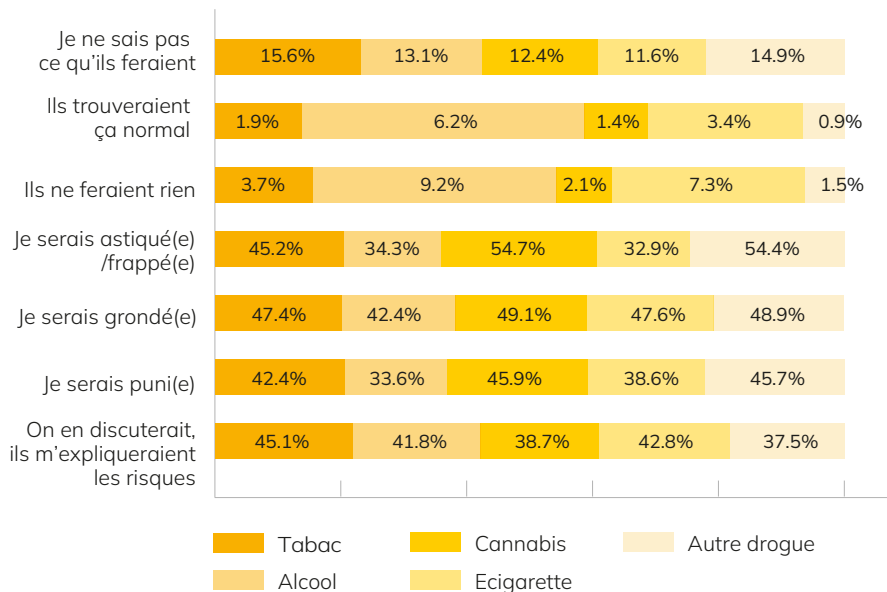
Le contrôle parental le plus utilisé est la limitation du temps d'écran mais il ne concerne que 16% des jeunes.

**Les filles sont plus nombreuses à avoir un contrôle de leur historique (5.6% vs 3.8%).**

**FIGURE 16**

**Type de contrôle en fonction de la substance consommée**  
par les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022

**Le contrôle parental a été exploré aussi par rapport à la consommation de produits psycho actifs.**



### Si tu bois de l'alcool

Tout comme pour le tabac et la cigarette électronique, la réaction la plus représentée est se faire gronder avec 42.4% des participants qui l'ont coché. La deuxième réaction est « on m'expliquerait les risques » à 41.8% et la troisième se faire frapper à 34.3%. **Dans plus de 15% des cas, les participants indiquent que leurs parents trouveraient ça normal ou ne feraient rien.**

### Si tu consommes du cannabis

Pour la consommation de cannabis, la tendance change car la réaction qui a été le plus choisie est « je serai frappé/ astiqué » (54.7 %), puis gronder (49.1%) suivi de puni dans 45.9% des cas. 38.7% déclarent qu'on leur expliquerait les risques.

**Les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer qu'ils se feraient « astiquer/ frapper »** si leurs parents apprenaient qu'ils consommaient du cannabis (57.9% vs 51.8%, p<0.05).

### Si tu fumes du tabac

Les trois principales réactions qui ont été cochées sont se faire gronder (47.4%), se faire frapper (45.2%) et se faire expliquer les risques (45.1%). Dans 5.6% des cas, les jeunes pensent que leurs parents ne feraient rien ou trouveraient ça normal.

### Si tu consommes ou testes une autre drogue


Suivant la même tendance que celle de la réaction parentale associée à la consommation de cannabis, les participants déclarent dans **54.4% des cas qu'ils se feraient astiquer/ frapper**, dans 48.9% des cas ils se feraient gronder et dans 45.7% punir. 37.5% déclarent qu'on leur expliquerait les risques.

Les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer qu'ils se feraient « astiquer/ frapper » si leurs parents apprenaient qu'ils consommaient ou testaient une autre drogue (57.6% vs 51.4%, p<0.05).

### Si tu vapotes/ fumes une cigarette électronique

La première réaction qui a été cochée suit la même tendance que pour la consommation de tabac et d'alcool, les participants déclarent dans 47.6% des cas qu'ils seraient grondés. La deuxième réaction la plus représentée est qu'on leur expliquerait les risques (42.8%) et la troisième la punition (38.6%). **7.3% déclarent que leurs parents ne feraient rien et dans 3.4% des cas ils trouveraient ça normal.**

Les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer qu'ils se feraient « astiquer/ frapper » si leurs parents apprenaient qu'ils vapotaient (34.9% vs 30.9%, p<0.05).



# Consommation de substances psychoactives dans l'entourage familial



81.4% des jeunes déclarent que des personnes fument du tabac dans leur entourage familial. Les filles le déclarent plus que les garçons (84.3% vs 78.4%,  $p < 0.001$ ). **En dehors de la commune de Nouméa, la consommation de tabac dans l'entourage familial dépasse sur toutes les communes les 80%.** La commune de Thio présente le taux le plus important avec 96.3% de réponses positives.

**70.5% des jeunes déclarent que des personnes fument des cigarettes électroniques dans leur entourage familial.** Là encore les filles en déclarent plus que les garçons (74.5% vs 66.3%,  $p < 0.001$ ). Concernant les communes, Bourail a le taux le plus bas avec 64% et Thio et l'Île des Pins le plus élevé avec 85.2%.

**89.3% des jeunes déclarent que des personnes boivent de l'alcool dans leur entourage familial.** Concernant les communes, Yaté a le taux le plus bas (79.3%) et l'Île des Pins le taux le plus élevé (96.3%).

**47.6% des jeunes déclarent que des personnes consomment du cannabis dans leur entourage familial.** Une nouvelle fois les filles le déclarent plus que les garçons (51.9% vs 43.2%,  $p < 0.001$ ). Concernant les communes, Nouméa a le taux le plus bas (40%) et l'Île des Pins le plus élevé (77.8%).



3

## CHAMP SCOLAIRE

La majorité des jeunes se considèrent de bon (42%) ou de moyen (37%) niveau scolaire

La difficulté scolaire est particulièrement ressentie par 1 jeune sur 5 (un peu moins de 20%)



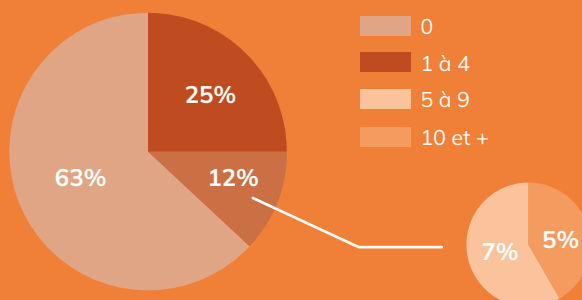
**11% ne sentent pas bien au collège**

Seul un jeune sur trois déclarent que leurs camarades sont gentils les uns envers les autres.

39% ont connaissance des activités au sein de leur collège. Ce sont les dispositifs majoritairement conduits par le Vice-Rectorat (secourisme (27%) et conseil de vie collégienne (10%)) et pour lesquels l'intérêt des jeunes est plutôt mitigé.

## Absentéisme

Les absences sans permission concernent un peu plus de 2 jeunes sur 5.



L'exploration du rythme scolaire montre des heures de lever et de coucher ainsi que des temps de trajets acceptables. Néanmoins, certaines communes demanderont des analyses plus fines notamment sur **Paita** où **1 élève sur 2 se lève avant 5h du matin** et à l'île des Pins où le temps de trajet dépasse les 60 minutes pour 1 jeune sur 10.

# Compétences

Les participants devaient évaluer leur performances scolaires en répondant à la question « Tu considères que tu es un élève : Très bon ; Bon ; Moyen ; Mauvais ; Très mauvais ; Je ne souhaite pas répondre ».

Dans l'ensemble,

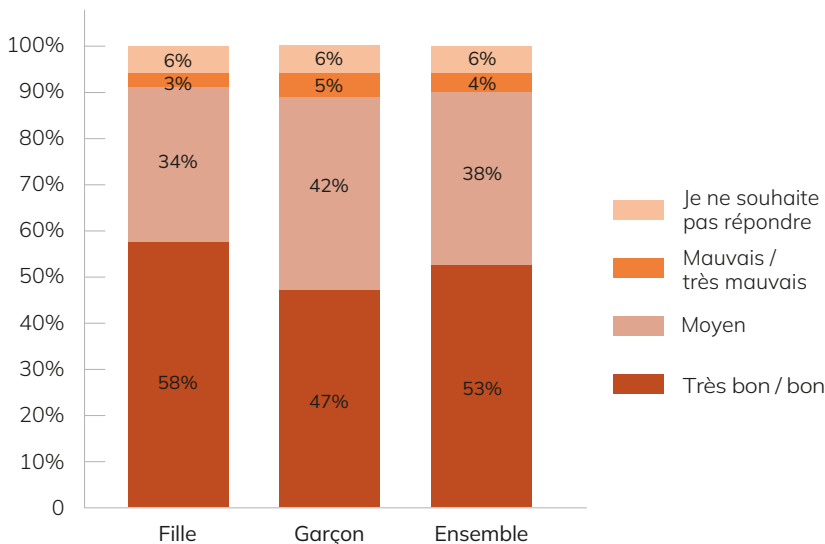
- 10.9% d'entre eux ont répondu qu'ils se considèrent « Très bon » ;
- 42% « Bon » ;
- 37.5% « Moyen » ;
- 3.1% « Mauvais » ;
- 0.8% « Très mauvais » ;
- 5.8% ne se sont pas prononcés.

*Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :*

- 12.8% d'entre eux ont répondu qu'ils se considèrent « Très bon » ;
- 11.8% « Bon » ;
- 52.5% « Moyen » ;
- 8.2% « Mauvais » ;
- 14.6% « Très mauvais » ;

**FIGURE 17**

Résultats estimés par les jeunes de leur niveau scolaire parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



On observe une différence entre les filles et les garçons. En effet, les filles se considèrent être « très bonnes/ bonnes » élèves plus souvent que les garçons (58% vs 47.3%,  $p < 0.001$ ).



À la question « Où peux-tu demander de l'aide quand tu as une difficulté à comprendre un exercice ou un cours ? » les élèves pouvaient cocher plusieurs réponses parmi : « Au collège » ; « À l'internat » ; « Dans ma famille » ; « À la maison de quartier » ; « À l'espace jeunes en ville » ; « Autre ».

Les réponses ont été les suivantes :

- « Dans ma famille » a été coché par 78.9% des répondants
- « Au collège » par 63.8% ;
- « La maison de quartier » par 2.3% ;
- « L'espace jeune » par 1.1% ;
- « Autre » par 5.9%.

**Parmi les internes (représentant 2.9% du total des participants), 85.9% déclarent demander de l'aide pour leurs devoirs à l'internat.**

# Rapport au collège

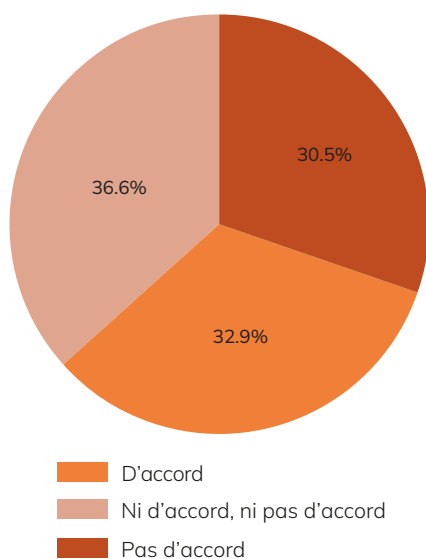
Pour chacune des affirmations suivantes : « Je m'ennuie au collège » ; « Je fais mes devoirs » ; « Je trouve les cours trop difficiles » ; « Je me sens mal au collège » les participants pouvaient choisir une réponse parmi : « Tout à fait d'accord » ; « Plutôt d'accord » ; « Ni d'accord, ni pas d'accord » ; « Pas vraiment d'accord » ; « Pas du tout d'accord ».

## Je m'ennuie au collège

Environ un tiers des participants (32.9%) déclare ne pas s'ennuyer au collège et un autre tiers déclare s'ennuyer au collège (32.9%). Enfin, 36.6% ont coché « ni d'accord, ni pas d'accord ».

**FIGURE 18**

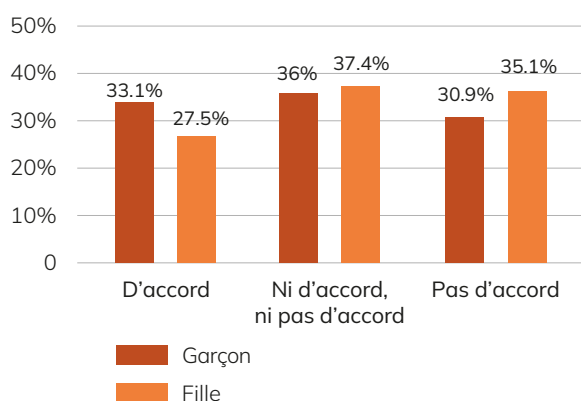
Répartition du sentiment d'ennui parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



Les garçons déclarent s'ennuyer plus que les filles (33.1% vs 27.5%,  $p < 0.05$ ).

**FIGURE 19**

Sentiment d'ennui par sexe parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



## Je fais mes devoirs

Concernant les devoirs, plus de la majorité des participants déclarent être « d'accord » (62.9%) avec cette affirmation, 20.2% ne sont « ni d'accord ni pas d'accord » et 16,8% ne sont « pas d'accord ».

## Je trouve les cours trop difficiles

Alors que 37.7% des élèves ne sont ni d'accord ni pas d'accord, 43% des participants ne trouvent pas les cours trop difficiles. **Un peu moins de 20% trouvent en revanche que les cours sont trop difficiles.**

## Je me sens mal au collège

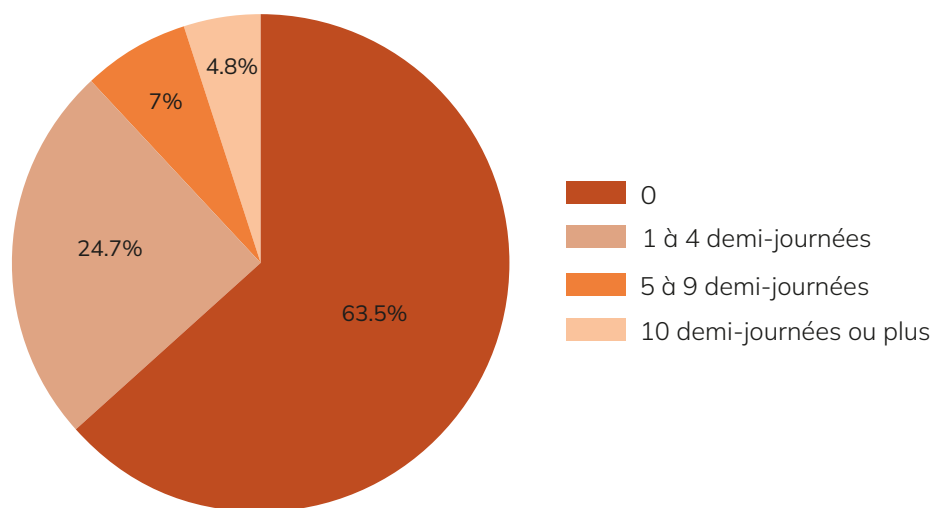
La majorité des élèves (73.5%) ne déclarent pas se sentir mal au collège, 15.5% n'est « ni d'accord ni pas d'accord » et un total de **11% ne s'y sentent pas bien**. En revanche, parmi les jeunes qui ont indiqué se sentir mal au collège, les filles sont les plus représentées avec par rapport aux garçons (13.6% vs 8.1%,  $p < 0.001$ ).

# Absentéisme

Environ 1 participant sur 4 (24.7%) déclare avoir manqué 1 à 4 demi-journées sans permission, au cours des 30 derniers jours et 7% ont manqué entre 5 et 9 demi-journées. Mais 4.8% des jeunes interrogés déclarent avoir manqué sans permission 10 demi-journées ou plus. 36.5% des jeunes déclarent avoir manqué les cours au moins une demi-journée. Les jeunes qui sont absents 10 journées et plus dans les 30 derniers jours sont plus susceptibles de passer en décrochage scolaire.

**FIGURE 20**

**Absence sans permission au cours des 30 derniers jours pour les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022**



Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :

· 46.8% des jeunes interrogés ont déclaré avoir manqué les cours au moins une fois dans les 30 derniers jours



# Relations avec les adultes au collège

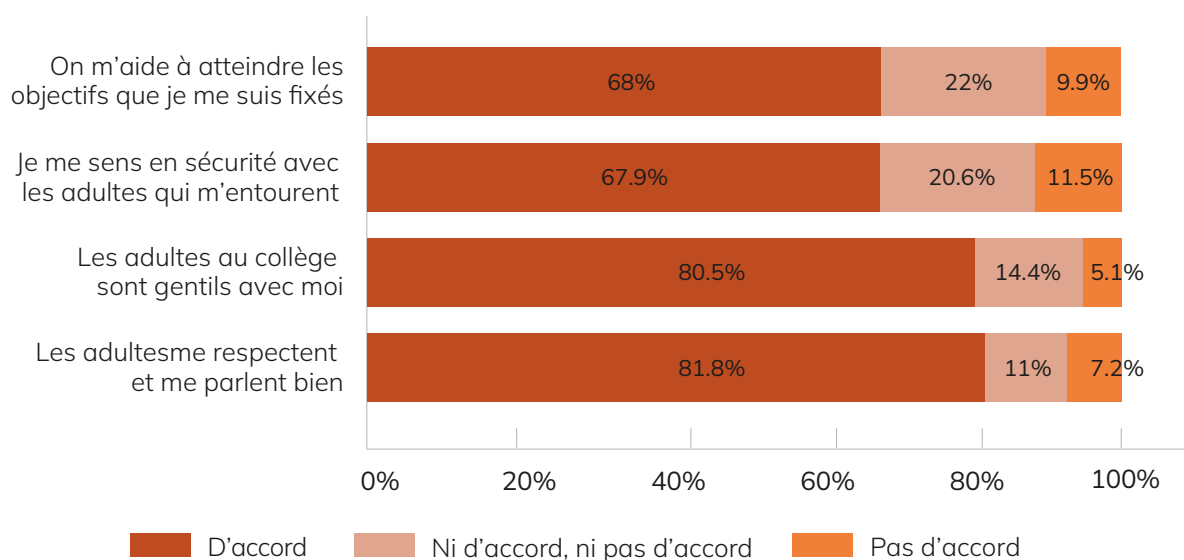
Il a été demandé aux jeunes pour chacune des affirmations suivantes :

- « Les adultes me respectent et me parlent bien » ;
- « Les adultes au collège sont gentils avec moi » ;
- « Je me sens en sécurité avec les adultes qui m'entourent » ;
- « On m'aide à atteindre les objectifs que je me suis fixés » ;

de choisir parmi les réponses suivantes : « Tout à fait d'accord » ; « Plutôt d'accord » ; « Ni d'accord, ni pas d'accord » ; « Pas vraiment d'accord » ; « Pas du tout d'accord ».

**FIGURE 21**

**Ressentis des relations avec les adultes du collège**  
parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022

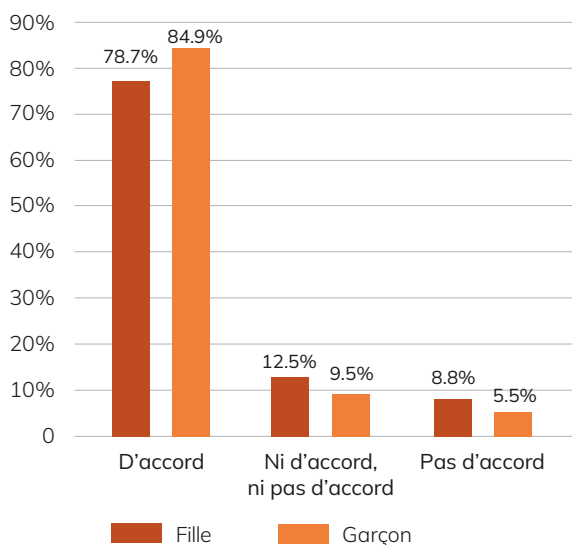


## Les adultes me respectent et me parlent bien

Les garçons déclarent se sentir plus respectés que les filles ( $p < 0.001$ ).

## FIGURE 22

Respect des adultes qui les entourent au collège  
parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



**Les adultes au collège  
sont gentils avec moi**

**80.5%**

80.5% des jeunes interrogés ont répondu qu'ils étaient « d'accord » avec cette affirmation, 5.1% ne sont « pas d'accord ».

**On m'aide à atteindre les objectifs  
que je me suis fixés**

**68%**

Alors que 68% des enquêtés déclarent qu'on les aide à atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés au collège, 9.9% ne sont pas vraiment d'accord ou pas du tout d'accord. 22% n'ont pas émis d'avis.

**Je me sens en sécurité  
avec les adultes qui  
m'entourent**

**67.9%**

67.9% des jeunes ont déclaré qu'ils se sentaient en sécurité avec les adultes du collège. En revanche, 11.5% ne se sentent pas en sécurité et 20.6% ne se sont pas prononcés.



# Participations aux activités du collège

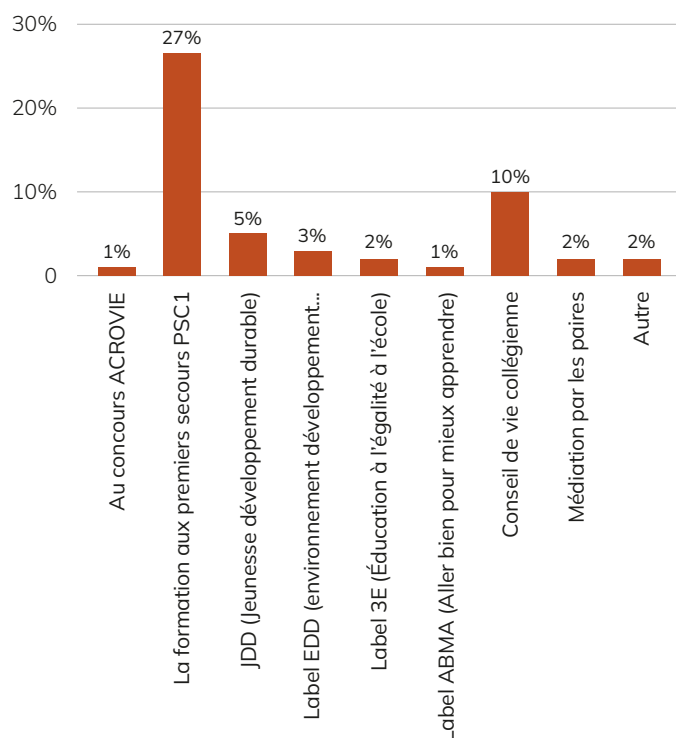
Il a été demandé aux participants d'identifier des activités proposées par le collège, auxquelles ils ont participé. Les propositions de réponses étaient :

- « Au concours ACROVIE » ;
- « À la formation aux premiers secours (PSC 1 / Gestes qui sauvent) » ;
- « JDD (Jeunesse Développement Durable) » ;
- « Label EDD (Environnement Développement Durable) » ;
- « Label 3E (Éducation à l'Égalité à l'École) » ;
- « Label ABMA (Aller Bien pour Mieux Apprendre) » ;
- « Conseil de vie collégienne » ;
- « Médiation par les paires » ;
- « Aucun » ;
- « Autre ».

Dans l'ensemble, 39.1% des participants ont déclaré avoir participé à au moins une activité proposée par le collège. L'activité qui a été la plus citée par les jeunes est la formation aux premiers secours (27%) suivie du conseil de vie collégienne (10%). Toutes les autres activités sont inférieures ou égales à 5%.

**FIGURE 23**

**Taux de participation aux activités proposées par le collège** (classes de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Parmi les élèves qui ont participé à une ou plusieurs activités proposées par le collège, 41.7% ont été « intéressés », 13.4% n'ont pas été intéressés et enfin, 44.9% ont coché « ni d'accord, ni pas d'accord ».

Globalement, les filles ont trouvé les activités plus intéressantes que les garçons (56.7% vs 54.8%  $p < 0.001$ ).

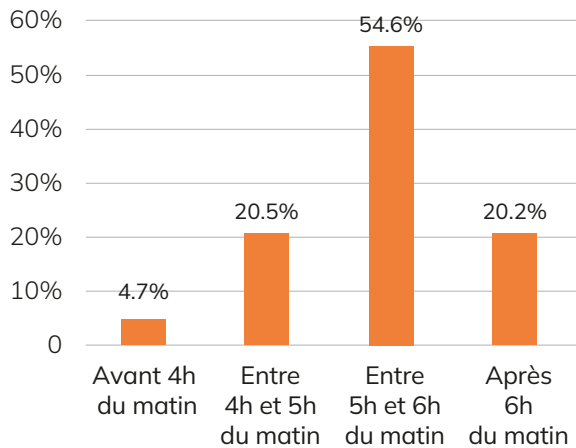


# Rythme scolaire

Les heures de réveil, de coucher et le temps de transport ont été explorés.

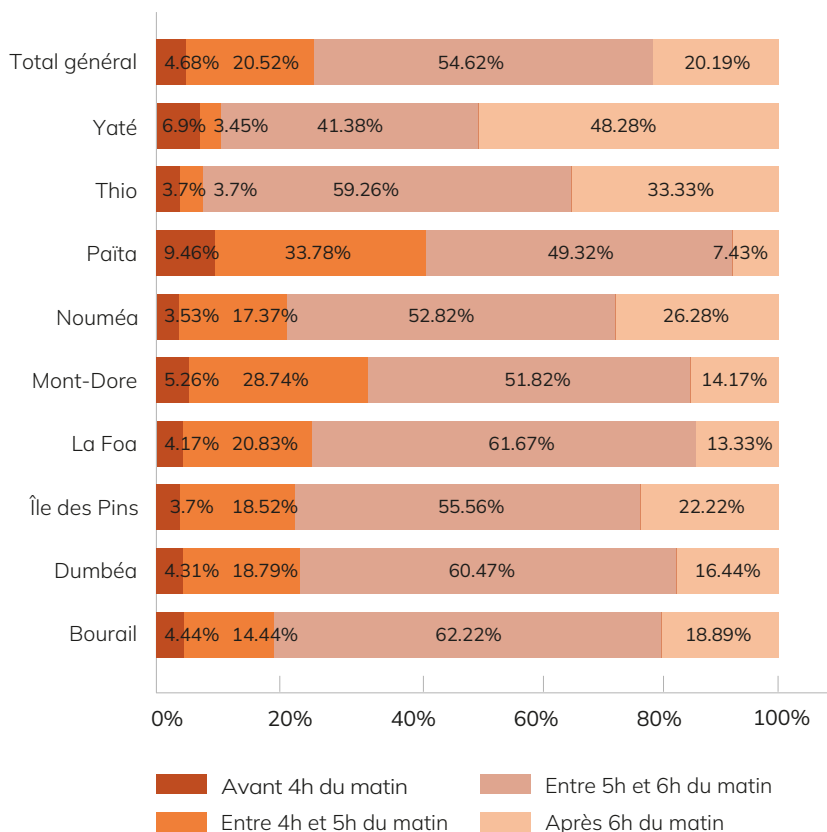
**FIGURE 24**

Heures de réveil parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



**FIGURE 25**

Heure de réveil par commune  
(classes de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)







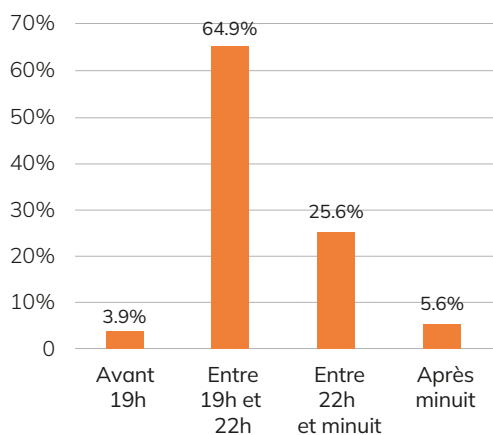
**La grande majorité des jeunes se couchent entre 19 et 22 heures.**

La majorité des jeunes se lèvent le matin entre 5 et 6 heures, mais presque 5% se lèvent avant 4 heures. Le nombre de garçons qui se lèvent avant 4h du matin est supérieur à celui des filles (3.8% pour les filles contre 5.7% chez les garçons,  $p < 0,001$ ). Sur la commune de Païta près d'1 élève sur 2 se lève avant 5h du matin.

**FIGURE 26**

**Heure de coucher**

(classes de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)

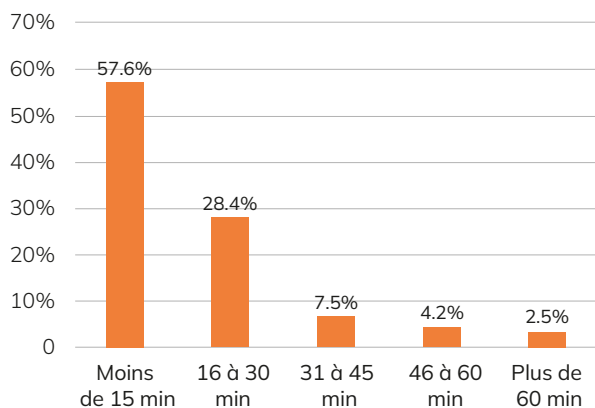


Sur les communes de Yaté, La Foa, Île des Pins et Bourail, entre 2 et 3 jeunes sur 10 mettent plus de 30 min pour se rendre au collège le matin. Enfin, à l'Île des Pins, 1 jeune sur 10 met plus d'une heure.

**FIGURE 27**

**Temps de trajet**

parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



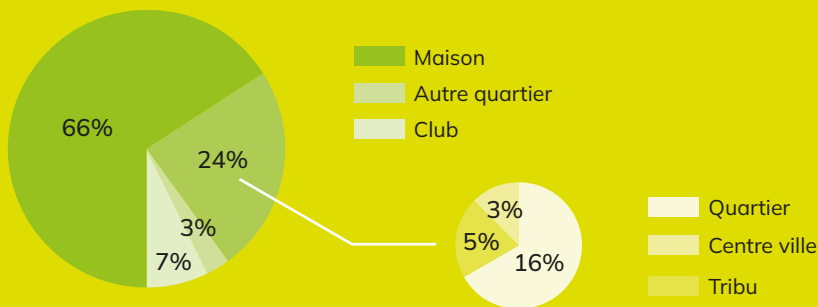
**Le temps de trajet reste majoritairement inférieur à 30 minutes.**

4

## CHAMP DES LOISIRS

**66% des jeunes passent leur temps libre à la maison et 24% dans le quartier, la tribu ou en centre-ville.**

### Temps libre



La majorité et en particulier les garçons apprécient leur quartier avec de légères variations selon les communes. La majorité des élèves de 3eme de la province Sud passent leurs vacances à la maison et dans la famille.

La pratique d'une activité sur le temps libre concerne un peu plus de deux jeunes sur trois et majoritairement les garçons.

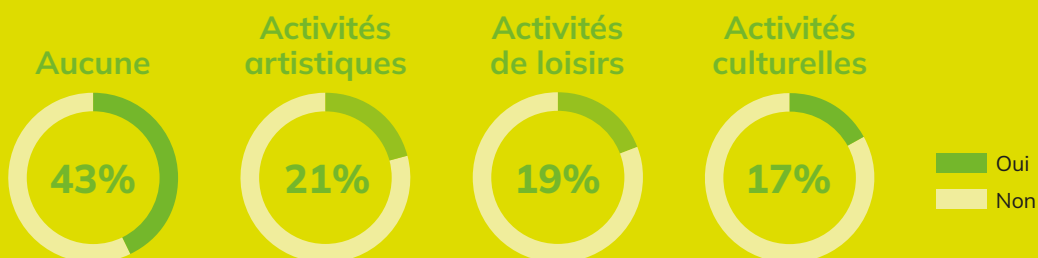
L'identification d'activités organisées n'est pas perçue de la même manière par les garçons et les filles et selon les communes. Pour ceux qui identifient des activités, le domaine le plus cité est le sport. Le temps dédié à une activité sur le temps libre est très variable avec une majorité ayant une activité de 2 à 3 heures par semaine.

**Néanmoins, est à noter que près d'un jeune sur trois ne pratique aucune activité quelle qu'elle soit.** Pour 1/3 la prise en charge du transport les aiderait à une pratique d'activité sportive, artistique ou culturelle.

Pour ceux qui font des activités, les moyens de locomotion sont variés et la majorité sont accompagnés d'un membre de leur famille avec des trajets courts.


La pratique d'une activité physique ou sportive quotidienne concerne moins d'un jeune sur dix. Leur demande porte essentiellement sur du sport collectif.

**A la question sur leur demande en activités autres que le sport, 2 jeunes sur 5 ne sont pas demandeurs.**



# Activités en général

Le temps et les activités réalisées durant le temps libre en dehors du collège ont été explorés par différentes questions.



Il leur a été demandé, où ils passaient leur temps libre, **2 jeunes sur 3 passent leur temps libre en dehors du collège, à la maison (66%) et 1/6 dans son quartier (16%)**. Les garçons sont plus nombreux à sortir dans le quartier durant leur temps libre que les filles (19% vs 13.5%,  $p < 0.001$ ).

De même, il leur a été demandé, s'ils estimaient que dans leur quartier/tribu/squat il y avait beaucoup d'activités organisées. Globalement ils sont partagés puisque 41% sont d'accord avec cette affirmation et 42.3% ne sont pas d'accord. 16.7% ne sont « ni d'accord, ni pas d'accord ». Mais les garçons et les filles n'ont pas le même regard sur ces activités car 46% des garçons sont d'accord avec cette affirmation contre seulement 36% des filles ( $p < 0.001$ ).

Suivant les communes, ces données sont très différentes, 76% des jeunes de Yaté sont d'accord avec le fait que dans leur quartier/tribu/squat il y a beaucoup d'activités organisées alors qu'ils ne sont que 33% sur la commune de Païta.

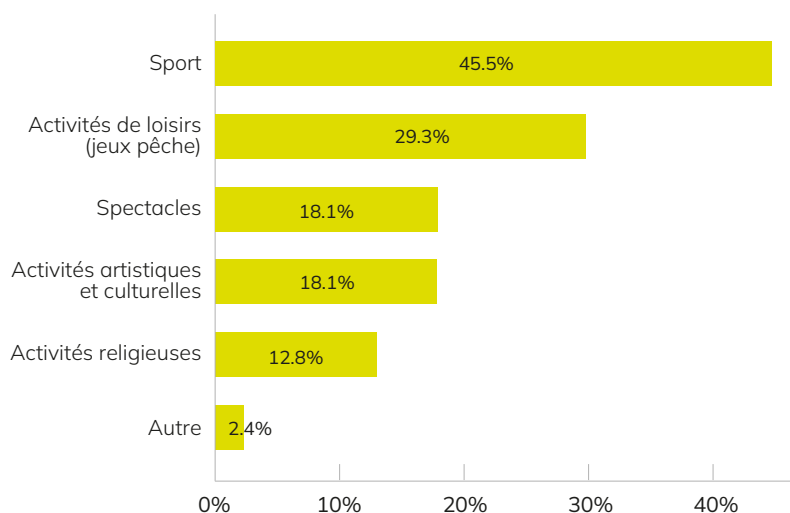
## Les filles ont moins connaissance des activités sportives (38% vs 53%, $p < 0.001$ ) mais sont plus au fait des activités artistiques et culturelles (21% vs 15%, $p < 0.001$ ).

La connaissance d'une activité n'implique pas forcément une participation. Ils sont 43% à participer aux activités du quartier/tribu/squat, les filles participant moins que les garçons (40% vs 46%,  $p < 0.05$ ). Le taux de participation aux activités organisées dans leur quartier/tribu/squat est très variable d'une commune à l'autre. Il est le plus important à l'Île des Pins avec 85.2% des jeunes et le moins important à Nouméa avec 38.2% de participation.

La connaissance du type d'activité a été explorée et 41% ne savent pas quelles activités sont organisées dans leur quartier ou pensent qu'il n'y a rien d'organisé. Pour les autres, les connaissances sur les activités sont les suivantes :

**FIGURE 28**

**Connaissance des activités organisées**  
*parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022*

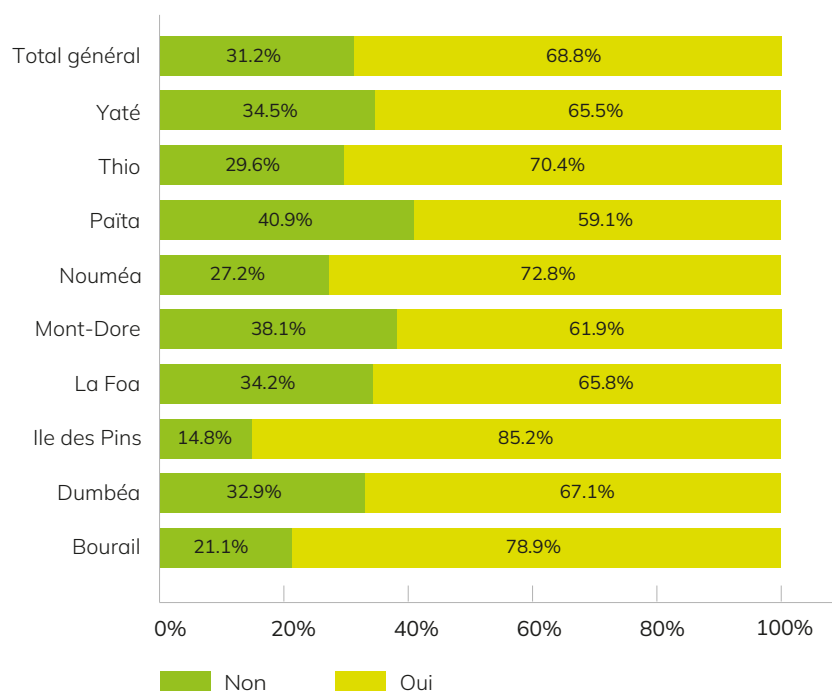


**FIGURE 29**

**Pratique d'activités durant le temps libre par commune**  
*(classes de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)*

Ils sont **68.8% à faire une activité durant leur temps libre**. Que cela soit une activité artistique, culturelle, de loisir ou de sport, les garçons sont plus nombreux que les filles à avoir une activité durant leur temps libre (73.7% vs 64%,  $p < 0.001$ ).

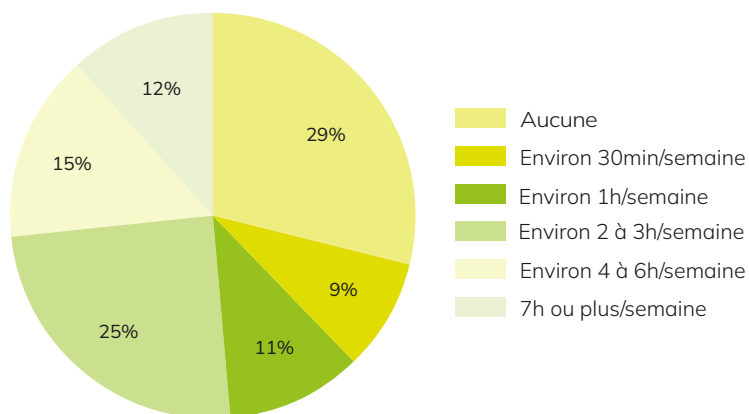
Pour les communes, le taux le plus élevé de pratique d'activités durant le temps libre est à l'Île des Pins avec 85.2% et le plus faible à Païta avec 59.1%.



**Combien de temps consacrent les jeunes aux activités durant leur temps libre, 29% ne font aucune activité durant leur temps libre mais 12% en font plus de 7 heures par semaine.**

**FIGURE 30**

**Temps libre consacré aux activités**  
*parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022*



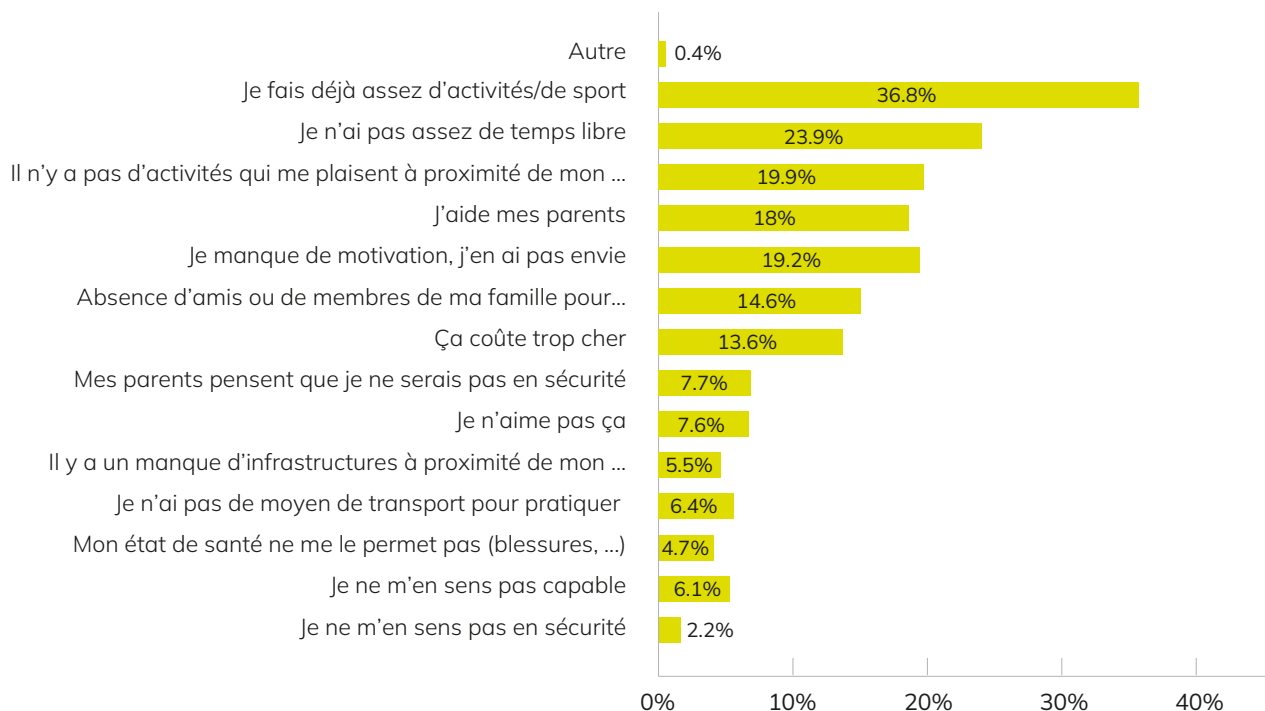
Les filles sont moins actives que les garçons, 33% ne font aucune activité sur leur temps libre contre 24% des garçons ( $p < 0.001$ ).

Les 3 principales raisons invoquées pour ne pas faire davantage d'activités sont :

- Je fais déjà assez d'activités/de sport : 36.8%
- Je n'ai pas assez de temps libre : 23.9%
- Il n'y a pas d'activités qui me plaisent à proximité : 19.9%

**FIGURE 31**

**Raisons invoquées pour ne pas augmenter son temps d'activité**  
*parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022*



Mais les garçons et les filles n'invoquent pas les mêmes 3 raisons principales.

Pour les filles les 3 principales raisons sont :

- Je fais déjà assez d'activités/de sport : 29.5%
- Je n'ai pas assez de temps libre : 24.1%
- Je manque de motivation : 23.7%

Pour les garçons :

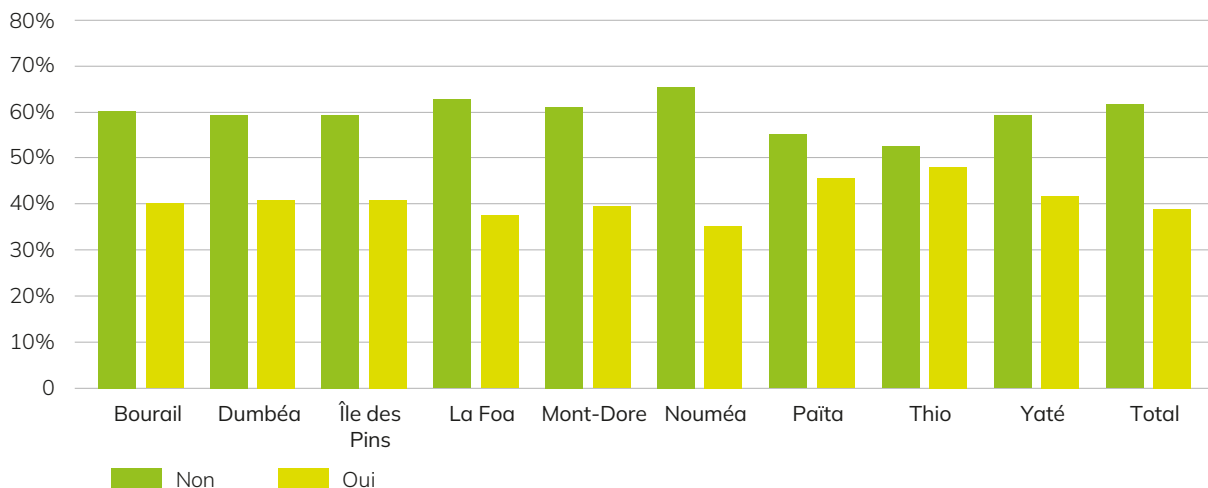
- Je fais déjà assez d'activités/de sport : 44.4%
- Je n'ai pas assez de temps libre : 23.6%
- Il n'y a pas d'activités qui me plaisent à proximité : 18.5%



**Il a été demandé aux élèves si la prise en charge des frais de transport les aiderait à faire plus d'activités. 62.3% ont répondu que non. Le besoin de prise en charge du coût des transports est variable en fonction des communes mais il reste faible.**

**FIGURE 32**

**Prise en charge du coût du transport**  
 parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



Pour l'ensemble des jeunes, il a été demandé quel mode de transport ils utilisaient pour se déplacer durant leur temps libre. Le mode le plus utilisé est la voiture (50.3%) suivi de la marche à pied (31%) et enfin le bus (11.4%). Même si ce trio de tête est le même pour les filles et les garçons, les garçons vont plus marcher que les filles (34.7% vs 27.5%,  $p < 0.001$ ) et les filles vont plus prendre la voiture que les garçons (54.9% vs 45.5%,  $p < 0.001$ ).

Parmi ceux qui font des activités, nous avons posé une question pour connaître les personnes qui

les accompagnent aux activités. À cette question les jeunes pouvaient cocher plusieurs réponses. Majoritairement ce sont leurs parents qui les accompagnent (54.7%) ou quelqu'un de leur famille (38.4%) mais ils sont 39.8% à y aller seuls. Les filles sont moins nombreuses à se rendre aux activités seules que les garçons, (21.6% vs 33.2,  $p < 0.001$ ).

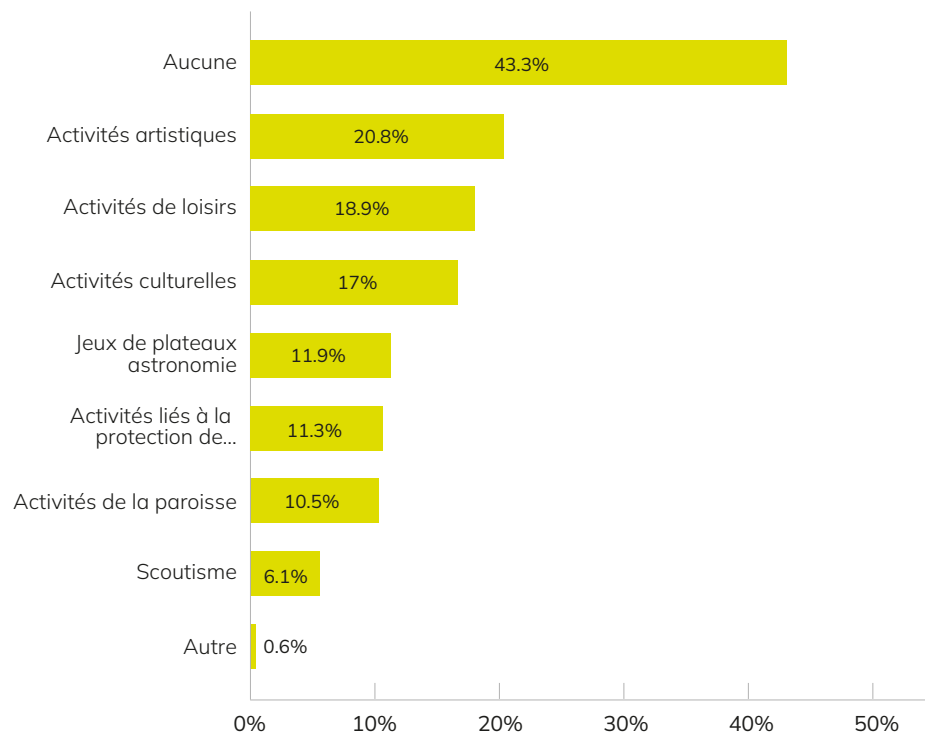
Pour presque 85% des jeunes, le temps de trajet pour aller aux activités est inférieur à 30 minutes dont près de 60% moins de 15 minutes.

# Activités culturelles et de loisirs

Presque la moitié des jeunes interrogés ne souhaitent pas faire d'activités. Mais 1 élève sur 5 souhaite faire des activités artistiques ou de loisir ou culturelles.

**FIGURE 33**

Activités souhaitées par les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



**Mais les garçons sont plus nombreux que les filles à ne vouloir réaliser aucune activité (53.3% vs 33.9%,  $p < 0.001$ ).**

# Activité physique

1 élève sur 2 ne fait jamais d'activité physique en dehors des heures de cours (49.3%) ou dans un club (52.5%) mais 1 sur 6 pratique une activité physique ou sportive 2 fois par semaine à l'extérieur du collège ou en club. Ils ne sont que 5 à 10% à faire de l'activité physique ou sportive tous les jours.

*Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :*

*· 7.5% des jeunes ne font aucune activité physique*

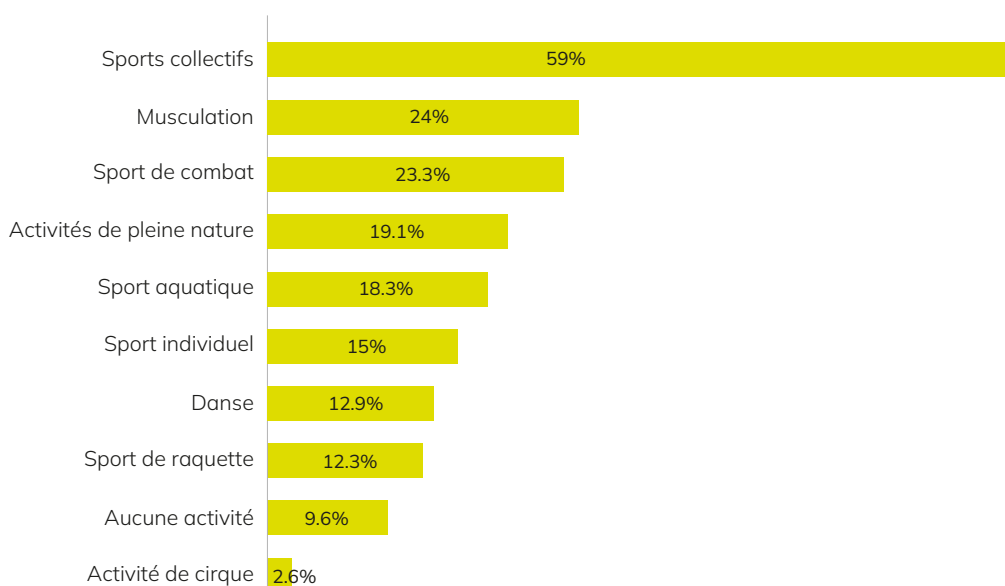
Que cela soit dans le collège, en dehors du collège ou en club, les garçons font plus d'activité physique ou sportive que les filles et ils sont moins nombreux à n'en faire aucune.

Les recommandations internationales préconisent 1h d'activité physique modérée par jour à cet âge.

Lorsque l'on demande aux élèves les activités physiques ou sportives qu'ils souhaiteraient faire, ce sont **les sports collectifs qui sont cités par presque 60%** d'entre eux. Viennent loin derrière la musculation, les sports de combats, les sports de pleine nature et les sports aquatiques qui sont demandés par 1 élève sur 5. Le trio de tête des activités est identique pour les garçons et pour les filles.

## FIGURE 34

**Activités physiques ou sportives souhaitées**  
par les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



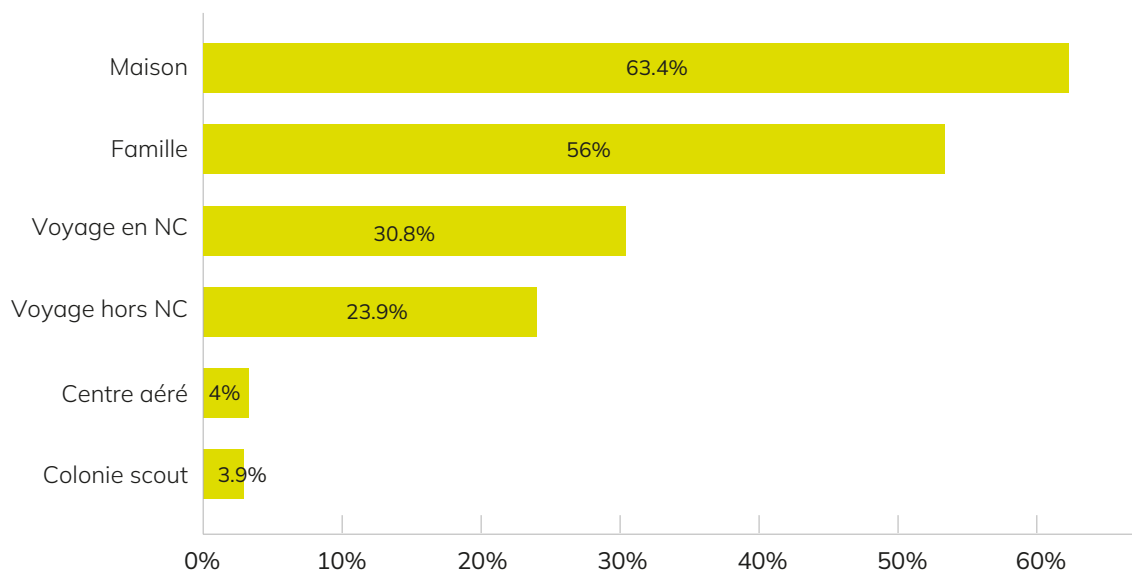


# Vacances

Il a été demandé à l'ensemble des jeunes les lieux de séjour des grandes vacances. Ils pouvaient cocher plusieurs réponses. 63.4% d'entre eux restent à la maison et 56% vont dans leur famille. 1/3 d'entre eux voyagent en NC et ¼ hors NC. Le scoutisme, les colonies et les centres aérés sont cités par moins de 5% des jeunes

**FIGURE 35**

**Lieux de séjour des grandes vacances**  
des élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



La même question a été posée pour les vacances intermédiaires durant l'année scolaire ; les résultats sont identiques à ceux des grandes vacances avec toutefois une proportion moindre de voyage hors NC (8.2% vs 23.9%).



5

## CHAMP INDIVIDUEL

Même si une majorité des jeunes interrogés se trouvent en bonne santé, on constate ensuite que près de trois jeunes sur quatre se disent satisfaits de leur vie et qu'ils ne sont plus que trois sur cinq à être satisfaits de leur physique. Une bonne moitié sont angoissés par leur avenir et une part représentant un peu plus d'un jeune sur trois exprime avoir du mal à contrôler sa colère.

**Près d'un 1 sur 3 a consommé de l'alcool** durant le dernier mois précédent l'enquête et pour près de la moitié lors de fêtes ou cérémonies.

Concernant le **cannabis, un peu plus 1 jeune sur 7 en a consommé** durant le mois précédent le questionnaire. Sa consommation est plutôt associée au sentiment de tristesse et les principaux motifs déclarés sont l'ennui et la gestion du stress.

Plus 1 jeune sur 2 ont expérimenté la cigarette électronique. A noter qu'**un élève de 3<sup>ème</sup> sur dix fume quotidiennement** et que le motif le plus relevé est le goût.

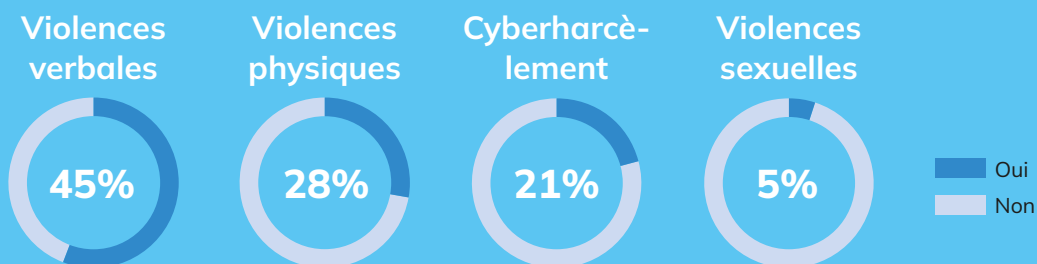


Quant à l'usage des écrans 51% des jeunes interrogés passent plus de 2h par jour sur les réseaux sociaux.

Le sentiment d'insécurité est perçu au collège par 29% des jeunes, 27% dans le quartier ou la tribu, 9% à la maison.

Qu'ils soient victimes ou témoins, **les violences concernent près de la moitié des jeunes.**

Le type de violences subies par les jeunes sont verbales (45%) ; physique (28%) ; sur les réseaux (21%) et sexuelles (5%).



**Peu demandent de l'aide**, un jeune sur quatre va s'adresser à un adulte de sa famille et de manière très minime auprès d'un professionnel quel que soit le secteur d'intervention.

Les auteurs sont dans de la violence physique pour plus d'un jeune sur 5 et sont plutôt des garçons. **Le vandalisme intéresse un peu moins 1 jeune sur 4 et le vol 1 jeune sur 3** avec de fortes variations selon les communes.

Il a été demandé aux jeunes, s'ils aimeraient vivre dans leur quartier/tribu/squat. **Près de 85% des jeunes aiment vivre dans leur quartier.** Les filles étant moins nombreuses que les garçons à aimer vivre dans leur quartier (81.5 vs 87.4,  $p < 0.001$ ).

Les résultats par commune à cette question sont peu différents d'une commune à l'autre puisque la satisfaction à vivre dans leur quartier/tribu/squat vont de 81.5% à l'Île des Pins à 88.9% à Thio.

## Consommation de substances psychoactives

### Alcool

**32% des jeunes interrogés ont déclaré avoir consommé de l'alcool dans les 30 derniers jours.**

Thio est la commune où, la consommation récente d'alcool déclarée des jeunes, est la plus basse (18.5%) et Mont-Dore la plus élevée (39.7%).

*Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :*

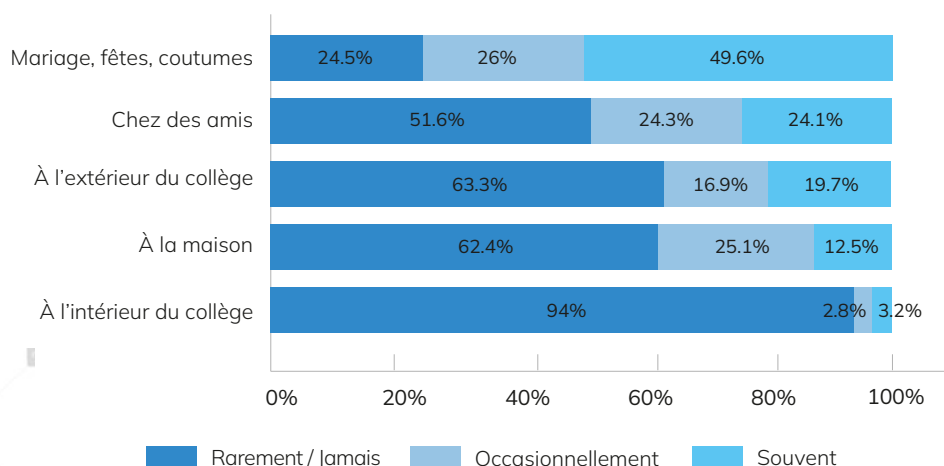
*· 22.7% des jeunes interrogés ont déclaré avoir consommé de l'alcool dans les 30 derniers jours*

Les questions suivantes sur l'alcool ne prennent en compte que les jeunes ayant répondu oui à la consommation récente d'alcool (n=795).

La consommation d'alcool se fait le plus souvent lors des fêtes ou cérémonies mais aussi dans une moindre mesure chez les amis et à l'extérieur du collège.

**FIGURE 36**

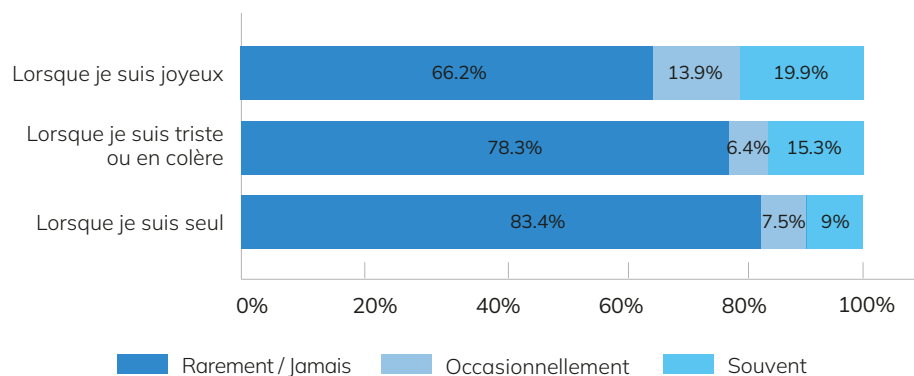
**Lieux de consommation d'alcool**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



**Diverses émotions impactent la consommation d'alcool, mais c'est la joie qui est la plus importante.**

**FIGURE 37**

**Emotions et consommation d'alcool**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



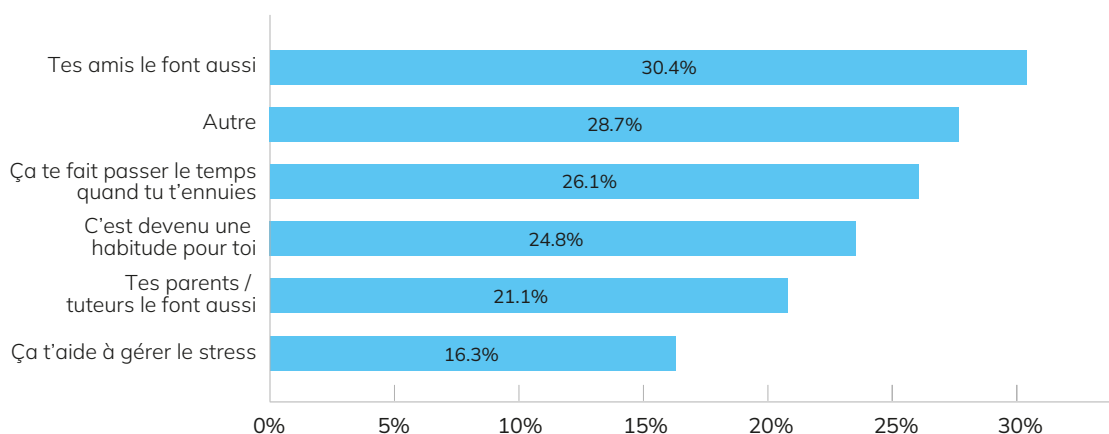
Lorsqu'elles sont tristes, les filles vont plus consommer que les garçons (18.2% vs 12.1%, p<0.05).

## La consommation d'alcool des jeunes est fonction de l'influence de leur entourage. L'entourage amical est celui qui a la plus d'importance.

**FIGURE 38**

### Motifs de consommation d'alcool

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Les garçons sont plus influençables par leurs amis que les filles (30.4% vs 25.9%,  $p < 0.05$ ).

26.2% des jeunes interrogés ont déclaré avoir fumé du tabac dans les 30 derniers jours.

## Tabac

Les filles ont plus souvent déclaré avoir fumé du tabac que les garçons dans les 30 derniers jours (29.4% vs 23.3%,  $p < 0.001$ ). Thio est la commune où la consommation récente de tabac déclarée des jeunes, est la plus basse (18.5%) et Yaté la plus élevée (44.8%).

*Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :*

· 25.5% des jeunes interrogés ont déclaré avoir consommé du tabac dans les 30 derniers jours.

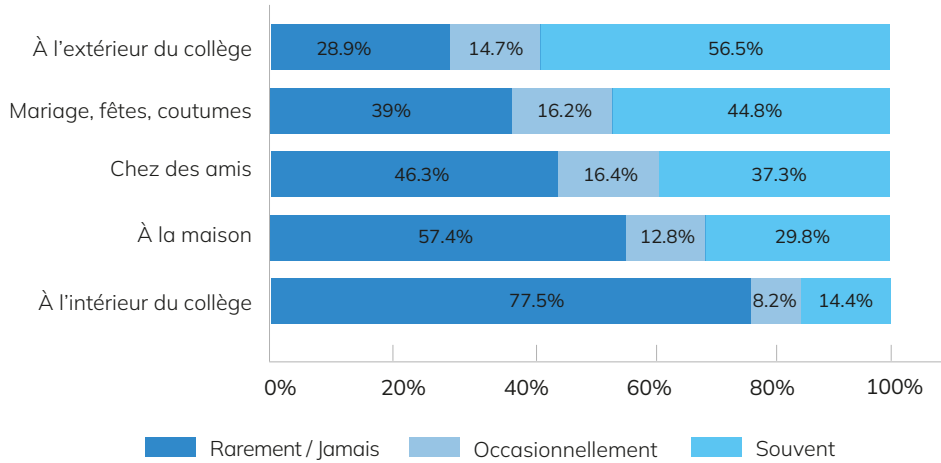
Les questions suivantes sur le tabac ne prennent en compte que les jeunes ayant répondu oui à la consommation récente de tabac ( $n=651$ ).

Les jeunes interrogés qui ont fumé durant les 30 derniers jours fument préférentiellement à l'extérieur du collège. Les filles consomment plus à la maison que les garçons (32% vs 27%,  $p < 0.05$ ).

**FIGURE 39**

**Lieux de consommation du tabac**

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)

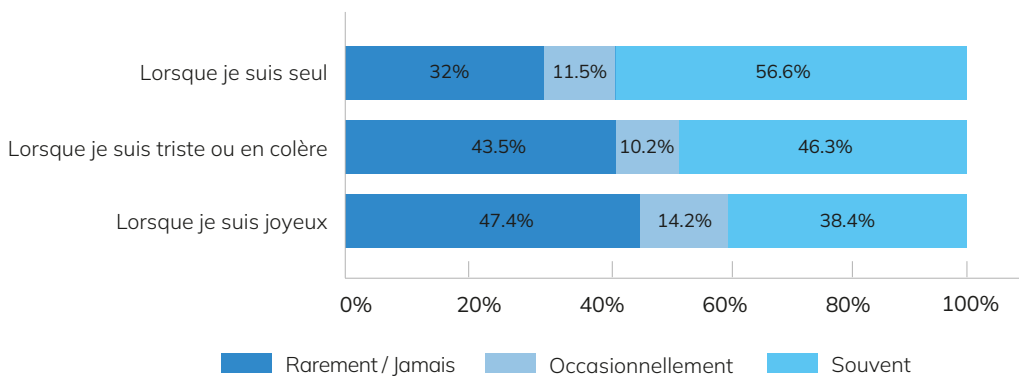


**Les émotions impactent aussi la consommation de tabac mais c'est surtout la solitude qui pousse les jeunes à fumer du tabac.**

**FIGURE 40**

**Émotions et consommation de tabac**

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



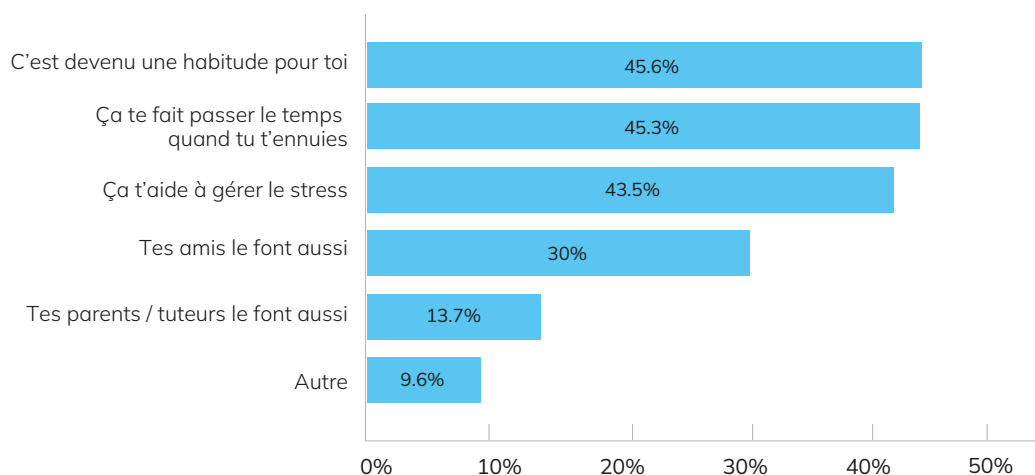
Les filles vont plus consommer que les garçons lorsqu'elles sont tristes (53% vs 37.6%,  $p < 0.001$ ).

Les jeunes interrogés, déclarent consommer du tabac par habitude, ennui voire pour gérer leur stress. Les filles fument plus que les garçons par habitude (50.8% vs 38.9%,  $p < 0.05$ ) et pour gérer leur stress (48.1% vs 37.5%,  $p < 0.05$ ). Les garçons eux consomment plus que les filles parce que leurs amis fument aussi (37.1% vs 24.6%,  $p < 0.001$ ).

**FIGURE 41**

**Motifs de consommation du tabac**

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



## Cigarette électronique

### 60.3% des jeunes interrogés déclarent avoir déjà fumé une cigarette électronique.

Les filles bien plus que les garçons (67% vs 53.6%,  $p < 0.001$ ). Yaté est la commune où l'initiation à la CE est la plus faible (55.2%) et l'Île des Pins la plus élevée (81.5%).

Les questions suivantes sur la cigarette électronique ne prennent en compte que les jeunes ayant répondu oui à l'utilisation d'une CE ( $n=1484$ ).

Le pic du test de la CE se situe entre 13 et 14 ans, la moyenne d'âge est de 13 ans.

**TABLEAU 3**

**Âge de la première utilisation d'une CE**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)

	Nombre	Pourcentage
7 ans ou -	16	1.1
8 ans	9	0.6
9 ans	15	1.0
10 ans	41	2.7
11 ans	68	4.5
12 ans	176	11.8
13 ans	456	30.5
14 ans	565	37.8
15 ans	140	9.4
16 ans et +	9	0.6
Total	1495	100

Parmi les jeunes qui ont consommé des CE au cours des 30 derniers jours, plus de 10% des jeunes interrogés déclarent fumer de la CE tous les jours.

### 75.5% des jeunes interrogés ont déclaré avoir consommé de la cigarette électronique dans les 30 derniers jours.

Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :

- 23.3% des jeunes interrogés ont déclaré avoir consommé de la cigarette électronique dans les 30 derniers jours

Les filles déclarent fumer plus souvent tous les jours que les garçons (12% vs 8.8,  $p < 0.05$ ). Les garçons eux sont plus nombreux à ne jamais en fumer (27.3% vs 22.3%,  $p < 0.05$ ). La Foa est la commune où il y a le moins de jeunes qui déclarent fumer la CE tous les jours (3.8%) et Yaté celles où il y en a le plus (12.5%).

**TABLEAU 4**

**Nombre de jours de consommation de la CE durant les 30 derniers jours**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)

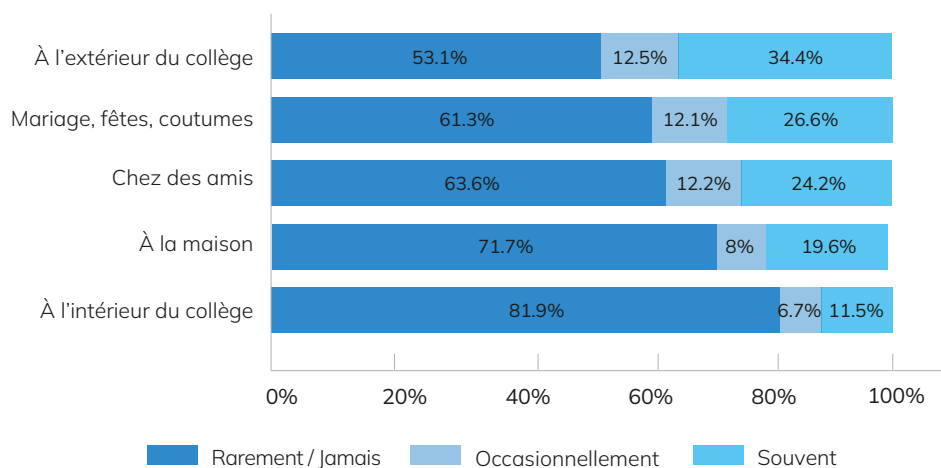
	Nombre	Pourcentage
1 à 2 jours	482	32.2
3 à 5 jours	211	14.1
6 à 9 jours	117	7.8
10 à 19 jours	92	6.2
20 à 29 jours	68	4.5
Tous les jours	158	10.6
Jamais	367	24.5
Total	1495	100



Les lieux de consommation de la CE sont identiques à ceux du tabac. Les filles consomment plus à l'extérieur du collège que les garçons (36.6% vs 31.5%,  $p < 0.05$ ).

**FIGURE 42**

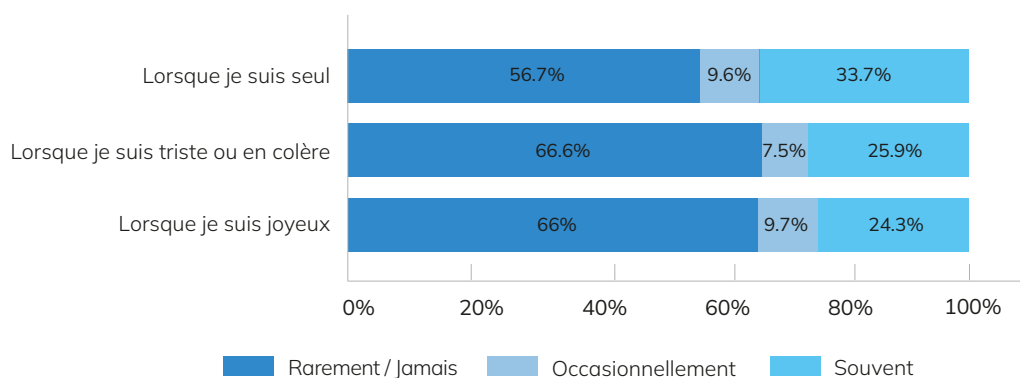
**Lieux de consommation de la CE**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Les émotions qui impactent la consommation de CE sont les mêmes que pour la consommation de tabac. Les filles consomment plus de CE que les garçons lorsqu'elles sont tristes (30.4% vs 20.3%,  $p < 0.001$ ).

**FIGURE 43**

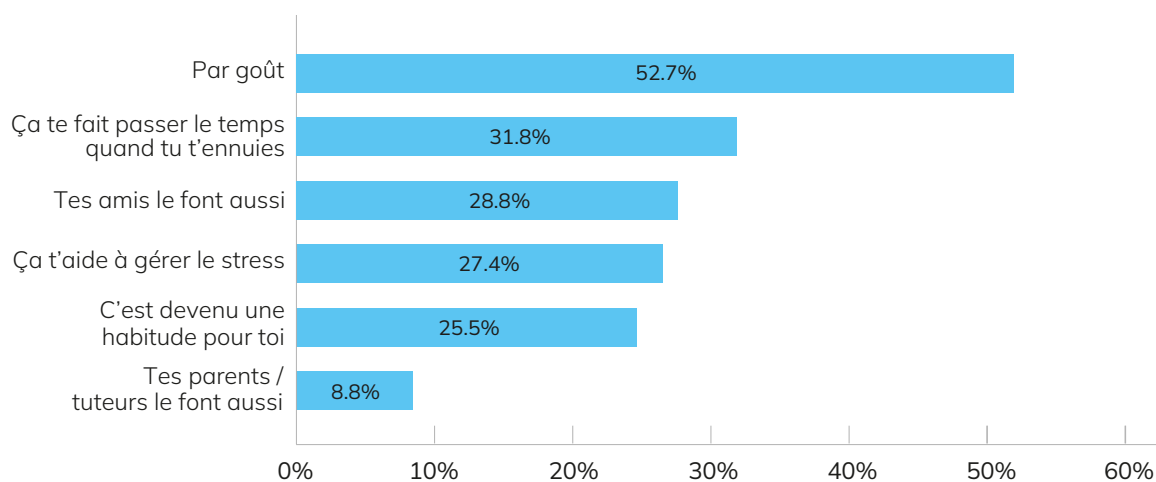
**Émotions et utilisation de la CE**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Si les lieux et les émotions sont identiques sur la consommation de CE et de tabac, les motivations elles sont différentes. La consommation de CE se fait majoritairement par goût.

**FIGURE 44**

**Motifs d'utilisation de la CE**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Les filles seront plus nombreuses à consommer la CE par habitude que les garçons (29.1% vs 21%,  $p < 0.001$ ).



# Cannabis

**14.4% des jeunes interrogés déclarent avoir fumé du cannabis dans les 30 derniers jours.**

*Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :*

*· 16.2% des jeunes interrogés ont déclaré avoir consommé du cannabis dans les 30 derniers jours.*

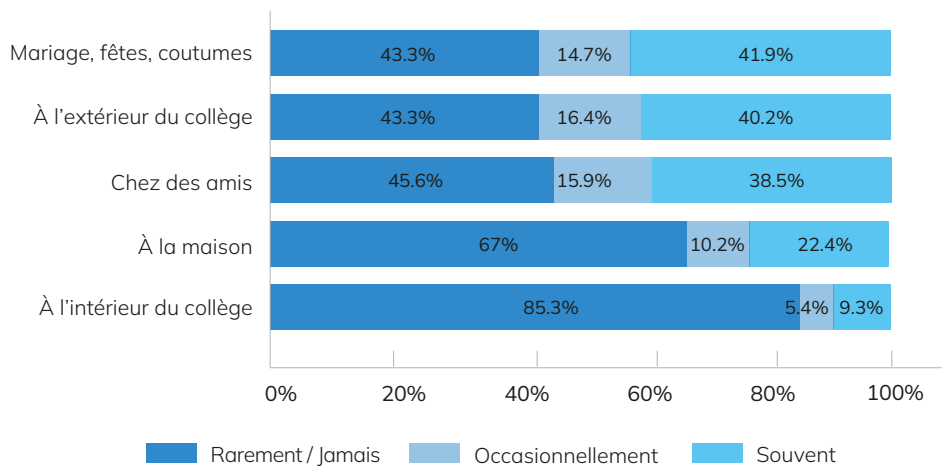
Les questions suivantes sur le cannabis ne prennent en compte que les jeunes ayant répondu oui à la consommation récente de cannabis (n=357).

**La consommation de cannabis est majoritairement festive** mais aussi dans presque les mêmes proportions à l'extérieur du collège. Sur la commune de Thio, aucun jeune n'a déclaré avoir consommé dans les 30 derniers jours du cannabis. La commune de l'Île des Pins est celle où le plus de jeunes ont déclaré avoir consommé récemment du cannabis (29.6%).

**FIGURE 45**

## Lieux de consommation de cannabis

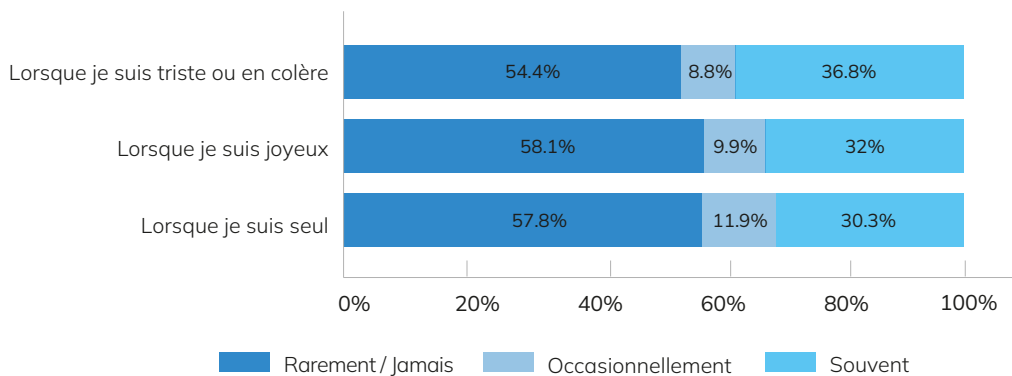
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



**FIGURE 46**

## Émotions et consommation de cannabis

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



**La tristesse est la première émotion impactant la consommation de cannabis.**

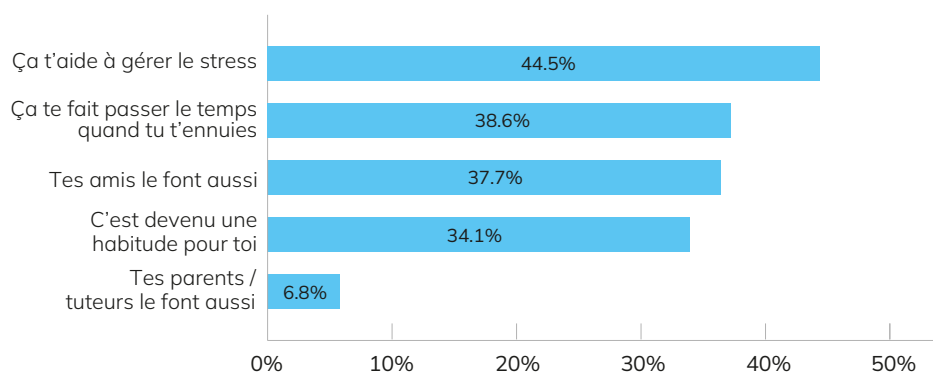
Les filles sont plus nombreuses à consommer lorsqu'elles sont tristes (42.3% vs 30.5%, p<0.05).

## La gestion du stress et l'ennui sont les 2 principaux motifs évoqués par les jeunes qui consomment du cannabis.

**FIGURE 47**

### Motifs de la consommation de cannabis

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Les filles sont plus nombreuses à consommer du cannabis pour gérer leur stress que les garçons (50.3% vs 44.5%,  $p < 0.05$ ). Les garçons sont plus nombreux à consommer du cannabis parce que leurs amis en consomment, que les filles (44.6% vs 31.7%,  $p < 0.05$ ).

## Autres drogues

La consommation des autres drogues reste faible puisque seulement 2.5% (62 jeunes) déclarent avoir consommé une autre drogue au moins une fois.

Parmi les jeunes qui ont consommé, ce sont les médicaments, la cocaïne qui ont été le plus consommé et le fait de sniffer qui a été réalisé par la moitié des jeunes.



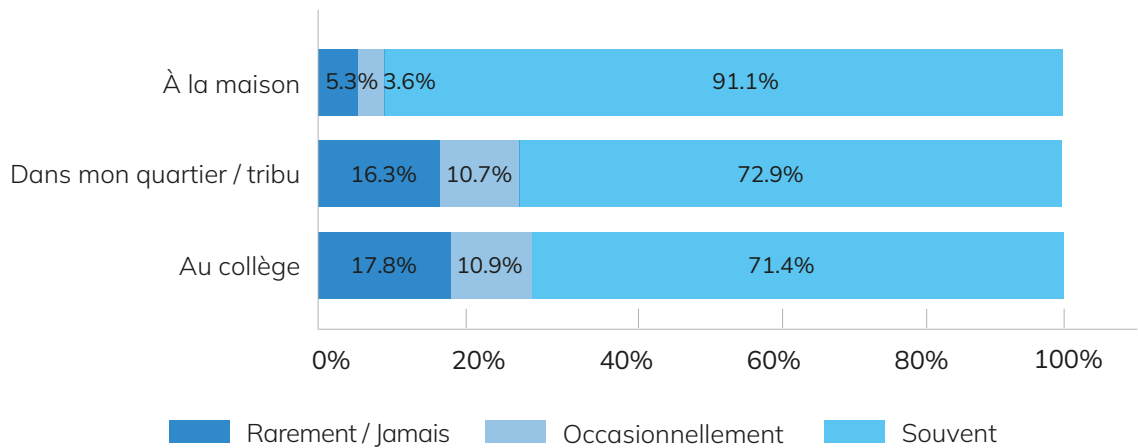
# Sentiment de sécurité

Près de 30% des jeunes interrogés ne se sentent pas en sécurité au collège et dans leur quartier, village, tribu.

**FIGURE 48**

## Sécurité ressentie

parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



*Donnée Baromètre Santé Jeune 2019 - 13-15 ans en PS :*

*· 15.5% des jeunes interrogés ont déclaré ne pas se sentir en sécurité au sein de leur collège.*

Yaté est la commune où 1 jeune sur 4 déclare ne pas se sentir en sécurité dans son quartier, sa tribu. Thio est la commune où plus de 8 jeunes sur 10 se sentent en sécurité dans leur quartier, leur tribu.

1 jeune sur 3 craint d'être victime de violences sur les réseaux sociaux ou internet. Les filles sont plus nombreuses à avoir cette crainte (45.2% vs 22.6%,  $p < 0.001$ ).

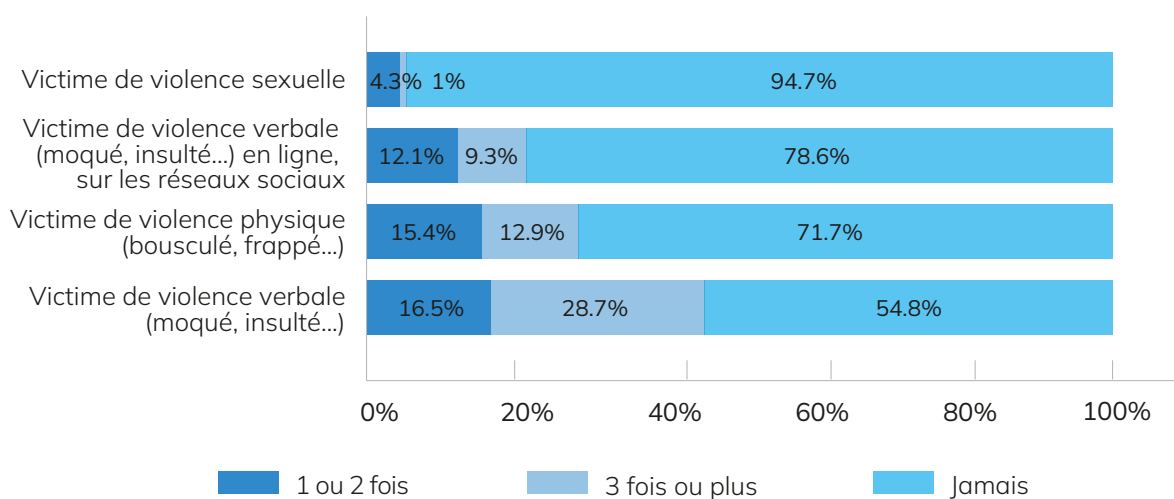
Les violences verbales sont les plus nombreuses, quasi 1 jeune sur 2 en a été victime au moins une fois au cours des 12 derniers mois.

Plus de 1 jeune sur 4 a lui été victime de violences physiques.

**FIGURE 49**

**Taux de jeunes victimes de violences**

parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



Les filles sont plus nombreuses que les garçons à avoir été victime, au moins 1 fois, de violences verbales (23.4% vs 19.5%,  $p < 0.001$ ). Elles sont aussi plus nombreuses à avoir été victime, au moins une fois, de violences sexuelles (8.9% vs 1.5%,  $p < 0.001$ ).



**Près d'1 jeune sur 2 a été témoin de violences au cours des 12 derniers mois, au moins une fois.**

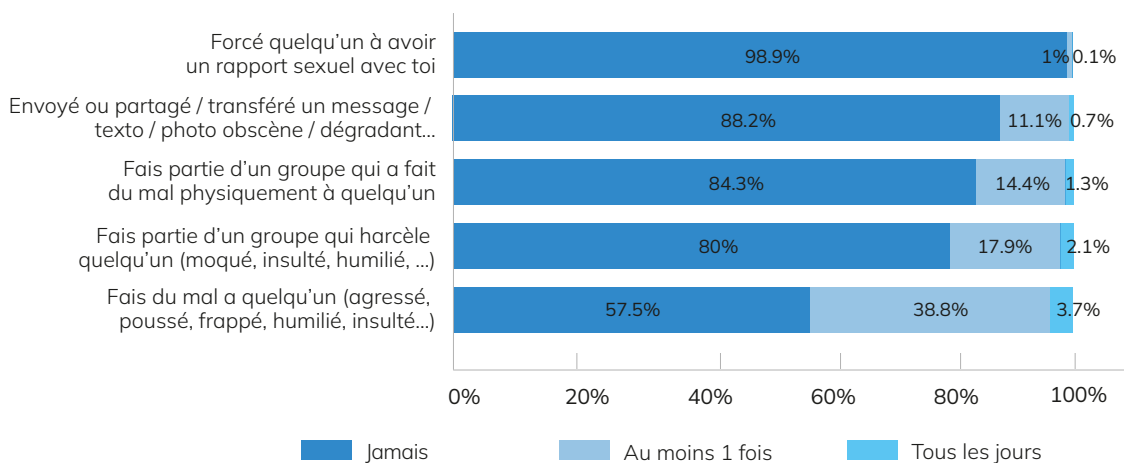


# Délinquance

La majorité des jeunes interrogés déclarent ne pas être auteurs de violences dans les 12 derniers mois, mais ils sont 42.5% à avoir agressé physiquement ou verbalement quelqu'un et 20% à avoir harcelé quelqu'un avec un groupe et 15.7% à avoir agressé physiquement quelqu'un là encore avec un groupe.

**FIGURE 50**

**Taux de jeunes auteurs de violences**  
parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022

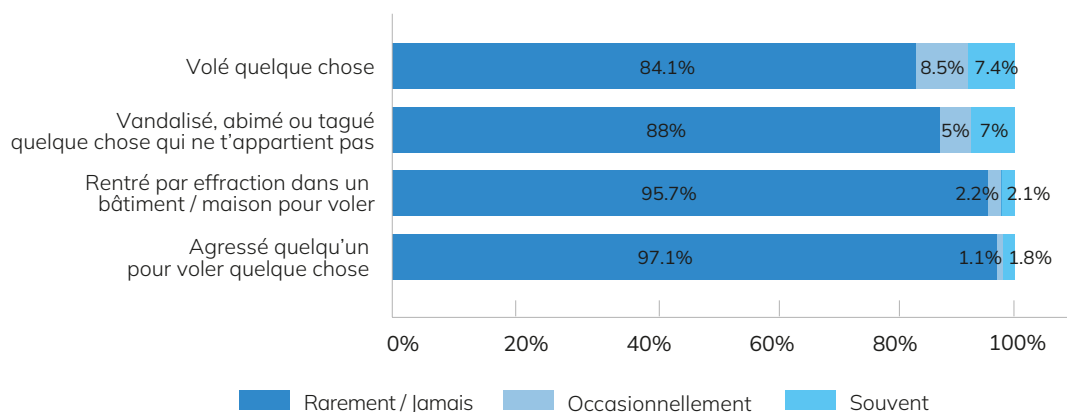


Les garçons sont plus nombreux à déclarer avoir agressé (46.7% vs 38.4%,  $p < 0.001$ ), harcelé (22.5% vs 17.6%,  $p < 0.05$ ) soit seul, soit en groupe (21.2% vs 10.2%,  $p < 0.001$ ) au cours des 12 derniers mois.

Presque 16% des jeunes déclarent avoir volé occasionnellement ou souvent au cours des 12 derniers mois et 12% à avoir vandalisé quelque chose ne leur appartenant pas.

**FIGURE 51**

**Taux de jeunes auteurs de vols ou dégradations**  
*parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022*



Les garçons sont plus nombreux que les filles à avoir déclaré être auteur de vol ou de dégradations. Bourail est la commune où le taux des jeunes ayant déclaré commettre souvent des vols est le plus faible (5.6%), et l'Île des Pins le plus élevé (18.5%). Bourail est encore la commune où le taux des jeunes ayant déclaré commettre souvent du vandalisme est le plus faible (3.3%) et Mont-Dore les plus élevé (11.7%).





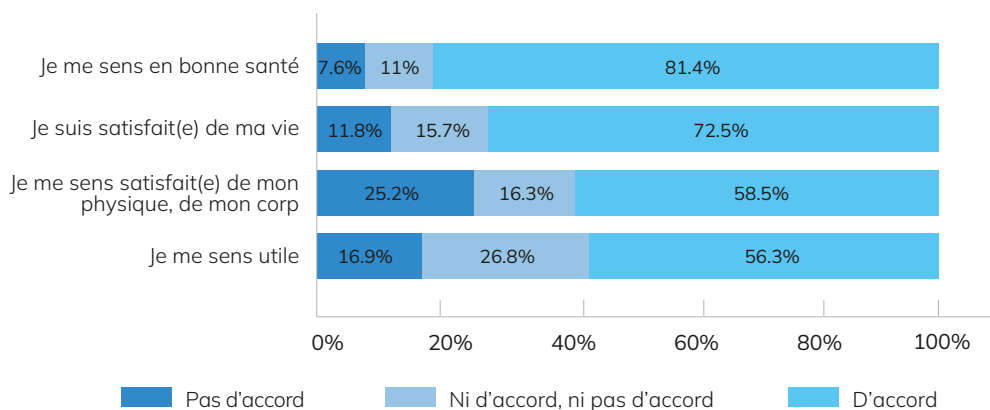


# Rapport à soi et gestion émotionnelle

Les jeunes se déclarent en bonne santé à plus de 81% et sont satisfaits de leur vie à plus de 72%. Ils sont satisfaits de leurs physique à plus de 58%.

**FIGURE 52**

**Taux d'estime de soi**  
parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022

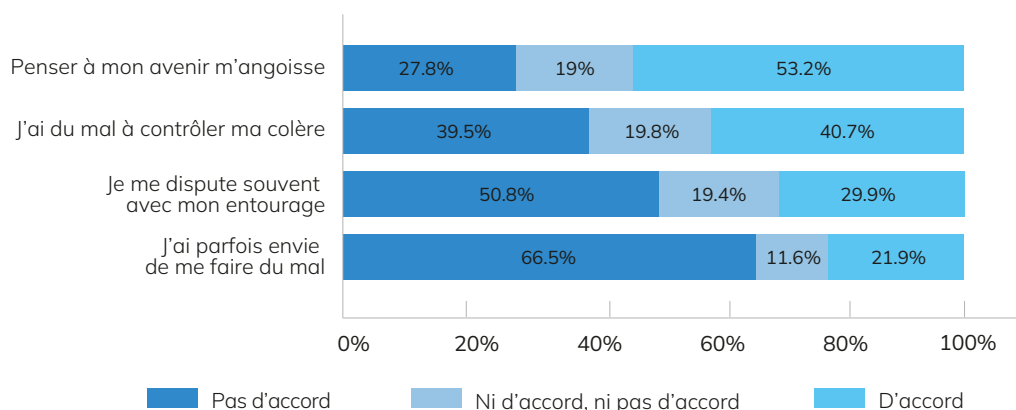


Les filles se déclarent moins satisfaites de leur vie (65.2% vs 80%,  $p < 0.001$ ), de leur santé (75% vs 88%,  $p < 0.001$ ), de leur physique (48.8% vs 68.5%,  $p < 0.001$ ) et de leur utilité (49.4% vs 63.3%,  $p < 0.001$ ) que les garçons.

**Les jeunes interrogés se déclarent à plus de 53% angoissés par leur avenir. Plus de 40% ont du mal à maîtriser leur colère et presque 30% se disputent souvent avec leur entourage.**

**FIGURE 53**

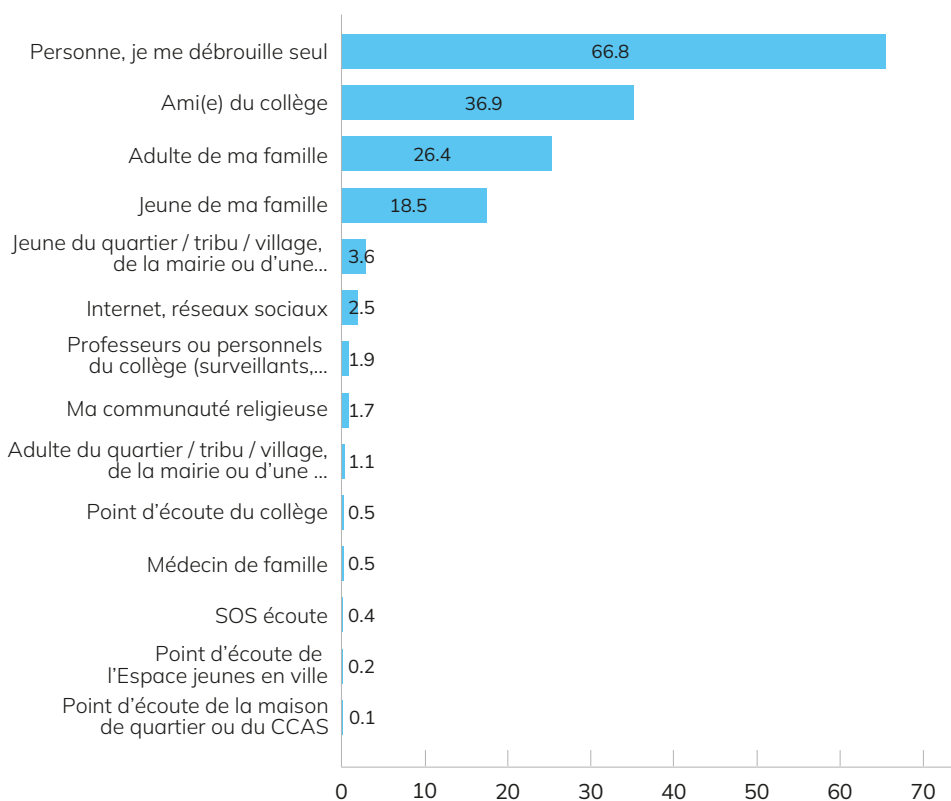
### Taux de gestion des émotions parmi les élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022



Les filles déclarent être plus angoissées de leur avenir (59.9% vs 46.3%,  $p < 0.001$ ), avoir du mal à maîtriser leur colère (47.9% vs 33.4%,  $p < 0.001$ ), se disputer plus souvent avec leur entourage (35.8% vs 23.9%,  $p < 0.001$ ) et avoir envie de se faire du mal (29.7% vs 13.9%,  $p < 0.001$ ).

**FIGURE 54**

### Demandes d'aide (élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Quand ils ont besoin d'aide, les jeunes interrogés déclarent majoritairement « se débrouiller seul » (67%). Ils sont 37% à demander de l'aide à un pair du collège et 26% à quelqu'un de leur famille.

Les garçons sont plus nombreux à déclarer se débrouiller seuls (71.6% vs 62%,  $p < 0.001$ ). Les filles sont plus nombreuses à demander de l'aide à un ami (46.9% vs 26.5%,  $p < 0.001$ ) ou à un jeune de leur famille (23.8% vs 13.1%,  $p < 0.001$ ).



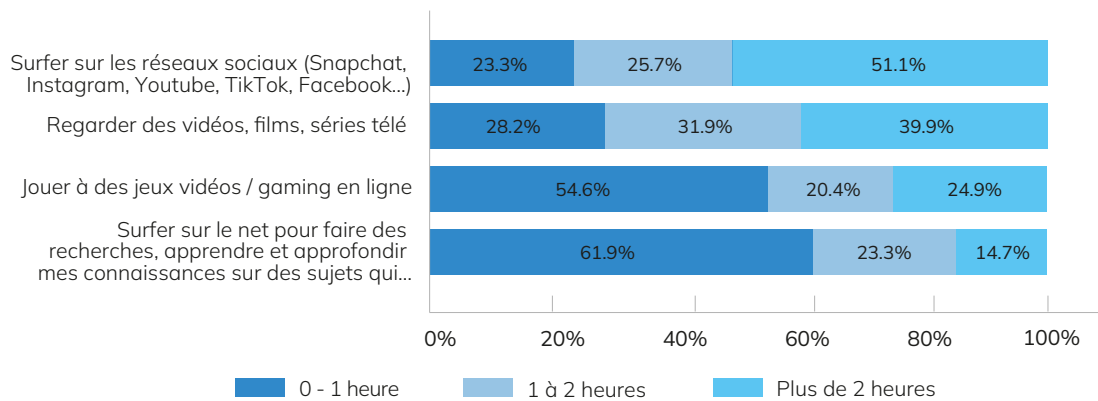
# Écrans et réseaux sociaux

Les recommandations internationales disent que les jeunes ne doivent pas passer plus de 2 heures par jour devant un écran.

**Les jeunes interrogés sont plus de 50% à passer plus de 2 heures par jour sur les réseaux sociaux.**

**FIGURE 55**

**Temps d'écrans**  
(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Les garçons passent plus de temps que les filles devant les jeux vidéo et en ligne. Les filles, elles passent plus de temps à surfer sur internet.

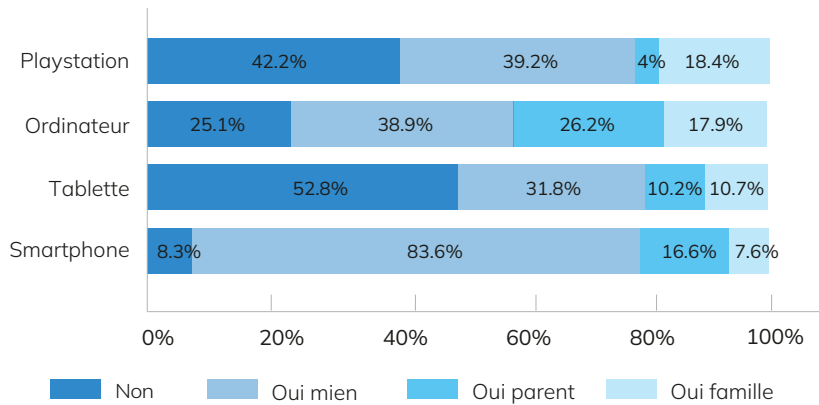
Les jeunes ont accès à différents types d'écrans qu'il leur soit propre ou soit celui de leurs parents ou celui de la famille. Plus de 80% des jeunes déclarent posséder leur propre smartphone. Presque 40% ont un ordinateur individuel et une PlayStation.



**FIGURE 56**

**Accès aux écrans**

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



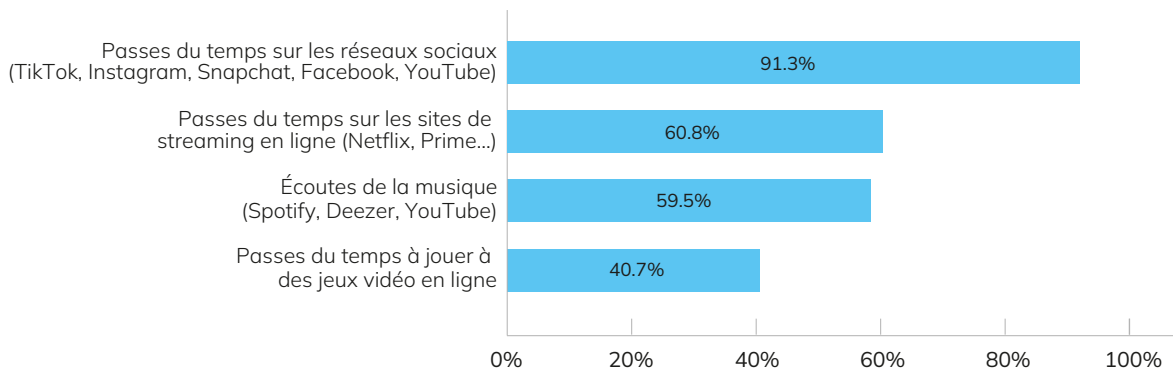
Les filles sont plus nombreuses à avoir leur propre smartphone (85.4% vs 81.8%,  $p < 0.05$ ) ; les garçons sont plus nombreux à avoir leur propre PlayStation (59.2% vs 19.7%,  $p < 0.001$ ).

Lorsqu'ils naviguent sur internet, les jeunes sont plus de 90% à utiliser les réseaux sociaux.

**FIGURE 57**

**Activités sur internet**

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



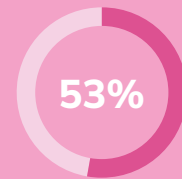
Les garçons sont plus nombreux à jouer en ligne (61.4% vs 20.4%,  $p < 0.001$ ). Les filles sont plus nombreuses à passer du temps sur les réseaux sociaux (95.7% vs 86.9%,  $pp < 0.001$ ), les sites de streaming (65.6% vs 56%,  $p < 0.001$ ) et écouter de la musique (61.9% vs 57%,  $p < 0.05$ ).

6

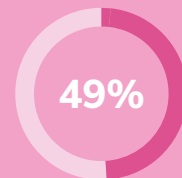
## CHAMP DES PAIRS

L'influence des pairs joue sur la consommation de substances psychoactives pour près d'1 jeune sur 3 et plus fortement chez les garçons notamment sur la consommation de cannabis. Pour lequel un peu de la moitié des répondants (53%) ont au moins un ami consommateur de cannabis. On peut également ajouter que près de la moitié des jeunes interrogés (49%) ont au moins 1 ami(e) qui a bu de l'alcool jusqu'à être saoul au cours des 12 derniers mois.

Cannabis



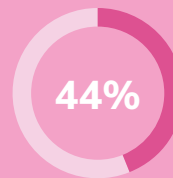
Ivresse alcoolique



■ Oui  
■ Non

De plus l'entourage des pairs est décrit par 2 jeunes sur 5 (44%) comme bagarreur et notamment chez les garçons.

Bagarre



Les camarades du collège ne sont pas perçus comme bienveillants par 2/3 des répondants.

17% déclarent avoir des comportement violents ou déplacés, pour ne pas se sentir exclus de leur groupe d'amis avec une différence entre les filles et les garçons. Les résultats montrent que les filles sont moins nombreuses à avoir un comportement violent que les garçons par peur d'exclusion du groupe (65% vs 71%).

8% déclarent manquer les cours sans autorisation pour ne pas se sentir exclus du groupe d'amis et 6% ne se sont pas prononcés.

# Entourage amical des jeunes

Pour explorer l'entourage amical des jeunes, différentes affirmations ont été explorées :

- « J'ai des ami(e)s qui prennent soin de moi » ;
- « Mes ami(e)s pensent que l'on doit faire de son mieux pour réussir » ;
- « Les jeunes de mon collège sont gentils les uns envers les autres ».



## J'ai des ami(e)s qui prennent soin de moi

Les filles sont plus nombreuses que les garçons à déclarer qu'elles ont des amis qui prennent soins d'elles avec 84.3% contre 72.6% chez les garçons ( $p < 0.001$ ).

## Mes ami(e)s pensent que l'on doit faire de son mieux pour réussir

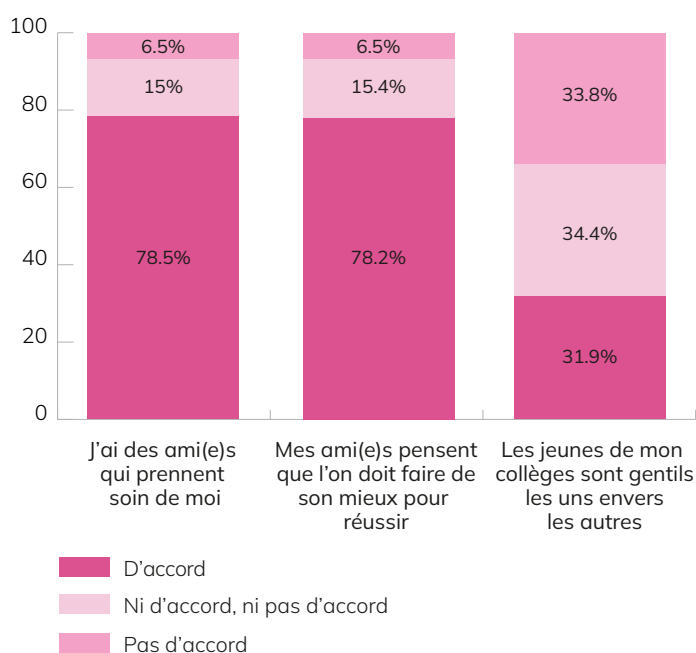
Les filles déclarent avoir plus d'amis qui pensent que l'on doit faire de son mieux pour réussir (82.5% contre 73.7%,  $p < 0.001$ ).

## Les jeunes de mon collège sont gentils les uns envers les autres

**Seulement 1/3 des participants sont d'accord avec cette affirmation**, environ 1/3 ne se prononcent pas et le dernier tiers n'est pas d'accord. Les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer que les jeunes de leurs collèges sont gentils les uns envers les autres (36.5% vs 27.2%,  $p < 0.001$ ).

**FIGURE 58**

**Entourage amical des jeunes de 3<sup>ème</sup> scolarisés en PS en 2022**



Il a été demandé aux jeunes s'ils manquaient les cours sans autorisation pour ne pas se sentir exclus du groupe d'amis, en leur demandant leur avis sur la phrase « parfois je sèche l'école ». Ils sont 86% à dire qu'ils ne sont pas d'accord avec cette phrase et 8% à dire qu'ils sont d'accord. 6% ne sont « ni d'accord, ni pas d'accord ».

De même il leur a été demandé si parfois ils avaient des comportements violents ou déplacés, pour ne pas se sentir exclus de leur groupe d'amis. Ils sont globalement 68% à ne pas être d'accord avec cette phrase et 17.5% d'accord ou ne se prononçant pas. Par contre pour cette allégation, les garçons et les filles ne répondent pas pareil.

**Les résultats montrent que les filles sont moins nombreuses à avoir un comportement violent que les garçons par peur d'exclusion du groupe (65% vs 71%,  $p < 0.001$ ).**

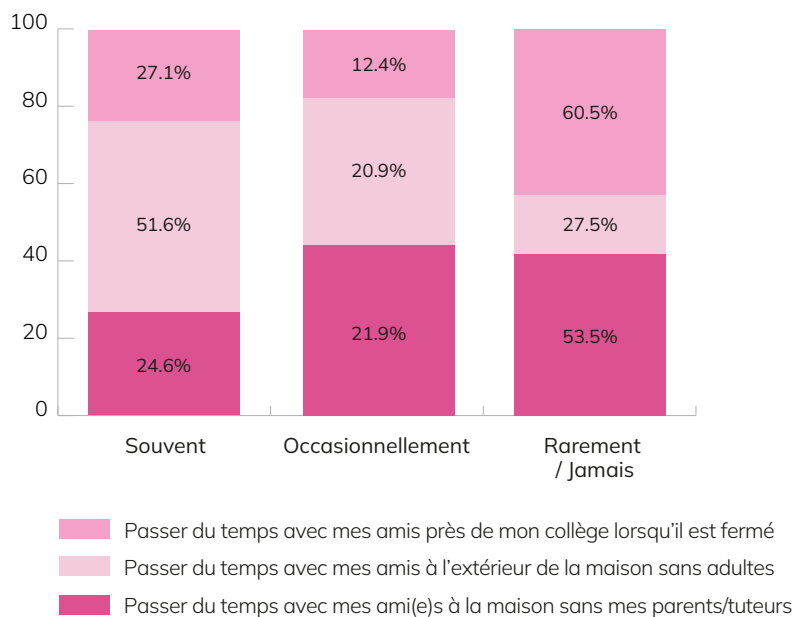
L'analyse par commune montre un comportement différent entre les jeunes suivant les communes d'appartenances.

**FIGURE 59**

**Lieux de rencontre avec les amis**

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)

Les jeunes font peu d'activités non supervisées sauf pour le temps passé à l'extérieur de la maison avec les amis (51.6%). Ils restent « rarement » voire « jamais », à la maison avec des amis, sans la présence d'un adulte (53.6%). De même autour du collège lorsque celui-ci est fermé (60.5%). Les garçons et les filles ont les mêmes comportements sauf pour l'utilisation des structures du collège en dehors des heures de cours où les filles sont moins nombreuses à les utiliser ( $p < 0.001$ ).

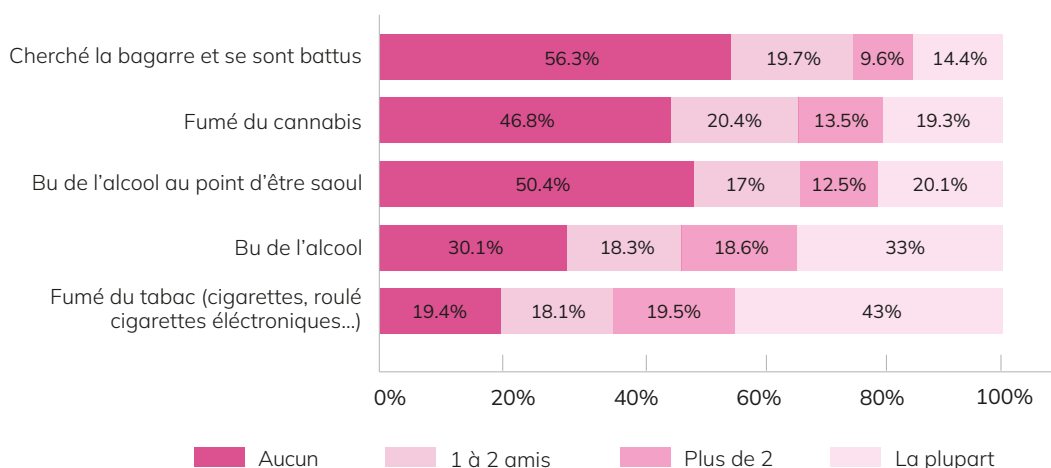


L'attitude et les comportements des amis impactant celle des jeunes, des questions ont été posées pour explorer le comportement des amis. **80% de leurs amis ont fumé du tabac, 70% ont consommé de l'alcool et presque 50% ont déjà été saoul. 53% ont fumé du cannabis.**

**FIGURE 60**

**Comportements des amis**

(élèves de 3<sup>ème</sup> de PS en 2022)



Les filles sont plus nombreuses à avoir des amis qui globalement fument plus de tabac et consomment plus d'alcool que les amis des garçons. Les garçons sont plus nombreux à avoir des amis qui cherchent la bagarre et se battent.



## V. Conclusion

Les premiers résultats de l'enquête sur la jeunesse en province Sud éclairent la collectivité et ses partenaires sur les milieux de vie dans lesquels évoluent les jeunes. Ils permettront d'ajuster l'action publique en lui donnant plus de pertinence.

L'exploration des relations familiales et du contrôle parental ainsi que l'accessibilité et des jeunes à une offre d'écoute est certainement à reconsidérer de même que la mise en œuvre de programmes de développement de compétences parentales. Les dispositifs en soirée au plus près des lieux de vie prennent tous leurs sens et sont à soutenir afin de diminuer le sentiment d'insécurité perçu également par les jeunes.



Les comportements des jeunes et l'influence des pairs décrits dans cette enquête confortent l'importance des programmes axés sur le développement de compétences de vie (gestion de conflit, du stress, des émotions, estime de soi etc.) et ce dès le plus jeune âge. Ces compétences sont des facteurs protecteurs des addictions et de comportements violents. Concernant les activités des jeunes sur leur temps libre, une offre visible, attractive et accessible est à améliorer si l'on souhaite les sortir de l'inactivité. Les réponses liées à leur statut d'élève confortent les actions menées et à développer dans la lutte contre le décrochage scolaire et la nécessaire prise en compte du rythme scolaire des jeunes.



Une attention toute particulière est à apporter à la cigarette électronique dont l'usage a fortement augmenté en 3 ans et dont le 1<sup>er</sup> motif de consommation est le goût. Une information accessible au grand public sera nécessaire. Il faudra également se poser la question de l'accès aisé à ces produits.

Pour terminer, il est intéressant de relever que 20% des jeunes scolarisés en classe de 3<sup>ème</sup> se considèrent « calédoniens ». La question de l'identité en construction de cette génération se pose à la société multiculturelle et pluriethnique de la Nouvelle-Calédonie. Des thèmes seront exploités plus précisément pour avoir des données plus fines courant 2023.



# VI. Bibliographie

1. **ASSNC.** Baromètre Santé Jeune de Nouvelle-Calédonie 2019. 2020.
2. **Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie.** Plan Territorial de Sécurité et de Prévention de la Délinquance (PTSPD) 2018-2022.
3. **Haut Commissariat de la République Française en Nouvelle-Calédonie.** Situation de la sécurité et bilan 2020 de la lutte contre la délinquance en Nouvelle-Calédonie. 2021.
4. **Addictives, Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et les Conduites.** Jeunes, Addictions et Prévention. s.l. : Dossiers MILDECA, 2018.
5. **Mauger, G.** La sociologie de la délinquance juvénile. Paris : La Découverte, 2009. pp. 30-57. Vol. II. Les théories de la délinquance juvénile.
6. **Sigfusdottir ID, Soriano HE, Mann MJ, Kristjansson AL.** Prevention is possible : A brief history of the origin and dissemination of the Icelandic prevention model. Health Promotion Practice. 2020, Vol. 21, 1, pp. 58-62.
7. **Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie.** Déterminants de la délinquance juvénile Facteurs de vulnérabilité de la jeunesse calédonienne. 2022.
8. **Ruel J, Allaire C, Moreau AC, Kassi B, Brumagne A, Delamplé A, Grisard C, Pinto da Silva F.** REFERENTIELS DE COMMUNICATION EN SANTE PUBLIQUE. Communiquer pour tous. Guide pour une information accessible. Saint Maurice : Santé Publique France, 2018. p. 116.

# VII. Annexes

**Annexe 1 :** Formulaires de consentement

**Annexe 2 :** Le questionnaire

**Annexe 3 :** Tableaux de résultats

# Annexe 1 : Formulaire de consentement

**LE QUESTIONNAIRE ANONYME**

**BDMC**  
BIEN DANS MES CLAQUETTES

Pour regarder la vidéo, scannez le code QR.

**EN SAVOIR + SUR :**

- province-sud.nc
- santepourous.nc
- Santé pour tous NC

**PARTENAIRES :**

PROVINCE SUD  
AGIR POUR CAHOREA

**QUI EST CONCERNÉ ?**

Tous les élèves scolarisés en classe de 3<sup>e</sup> de la province Sud. L'accord de l'élève sera demandé le jour de l'enquête dans son collège.

**COMMENT ?**

L'enquête aura lieu sur un temps de vie de classe ou d'étude. Des personnels de l'Agence Sanitaire et Sociale de Nouvelle-Calédonie seront présents pour expliquer les questions.

Des écouteurs seront disponibles pour les élèves qui préfèrent écouter les questions.

En remerciement de sa participation, chaque élève se verra offrir une place de cinéma.

**ET SI JE NE SOUHAITE PAS QUE MON ENFANT PARTICIPE À L'ENQUÊTE ?**

Il vous suffit de remplir le formulaire de refus au dos de ce document, qui sera conservé par l'Agence sanitaire et sociale de la Nouvelle-Calédonie jusqu'à la publication des résultats puis détruit.

**POURQUOI UNE ÉTUDE ?**

Pour mettre en place un environnement qui favorise la réussite, la santé, le bien-être et l'épanouissement des jeunes. Bien dans mes claquettes s'intéresse au quotidien, aux habitudes et aux préoccupations des jeunes de la province Sud.

Cette enquête est soumise à la protection des données. Pour plus d'informations, rendez-vous sur : [www.province-sud.nc/rgpd](http://www.province-sud.nc/rgpd)

**FORMULAIRE DE REFUS**

Je n'autorise pas mon enfant à participer à l'étude **BIEN DANS MES CLAQUETTES**.  
Remplissez et signez le document suivant :

Nom et prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Nom et prénom du représentant légal : \_\_\_\_\_

Signature du représentant légal : \_\_\_\_\_

**Une question ?**  
**25 07 64**  
LES RÉSULTATS SERONT PUBLICS EN DÉCEMBRE 2022

# Annexe 2 : Le questionnaire

---



# Questionnaire Bien dans mes claquettes 2022

## Bienvenue sur le questionnaire de l'étude 'Bien dans mes claquettes 2022' !

Il ne s'agit pas d'un test ou d'un contrôle, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ce qui nous intéresse c'est ta réalité : ce que tu vis et ce que tu penses.

Personne ne pourra savoir ce que tu as répondu alors n'aies pas peur de dire la vérité, les réponses sont anonymes.

Prends ton temps pour bien lire et répondre à chaque question. N'hésite pas à lever la main pour demander de l'aide aux enquêteurs, ils sont là pour toi. Si tu en as besoin, des écouteurs sont à ta disposition.

Clique sur la flèche pour commencer le questionnaire.

### 1. Tu es ?

- Une fille     Un garçon     Autre

Si 'Autre' précisez :

### 2. Quel âge as-tu ?

- 13 ans     14 ans     15 ans     16 ans     17 ans     Plus de 17 ans

### 3. A quelle communauté te sens-tu appartenir ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Mélanésienne     Calédonienne     Tahitienne     Européenne     Wallisienne, Futunienne     Indonésienne
- Vietnamienne     Ni-Vanuatu     Asiatique     Autre

Si 'Autre' précisez :

### 4. Dans quelle commune vas-tu au collège ?

- Nouméa     Dumbéa     Paita     Mont-Dore     La Foa     Bourail
- Yaté     Thio     Ile des Pins

### 5. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public Georges Baudoux     Collège Public Jean Mariotti     Collège Public Rivière Salée     Collège Public Magenta     Collège Public Kaméré     Collège Public Normandie
- Collège Public Portes de fer     Collège Public Tuband     Collège Privé Champagnat     Collège Privé St Joseph de Cluny

### 6. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public Edmée Varin     Collège Public Dumbéa sur mer     Collège Public Jean Fayard     Collège Public Francis Carco     Collège Public Apogoti

### 7. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public Louise Michel     Collège Public Ondémia     Collège Privé Ste Marie

### 8. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public Boulari     Collège Public Plum     Collège Privé La Conception

### 9. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public Théodore Kawa Braino     Collège Privé St Dominique Savio

### 10. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public Louis Léopold Djiet     Collège Privé Sacré Cœur

### 11. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public de Yaté

### 12. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Public La Colline     Collège Privé Francis Rougé

### 13. Dans quel établissement es-tu scolarisé ?

- Collège Privé St Joseph

#### 14. Avec quel(s) adulte(s) vis-tu la plupart du temps ?

- En foyer/ famille d'accueil
- Avec mes 2 parents (biologiques, adoptifs, tuteurs)
- Avec un seul de mes parents (biologique, adoptif, tuteur)
- En garde alternée (autant de temps chez chaque parent)
- Avec un ou plusieurs autres membres de ma famille

#### 15. Es-tu ?

- Interne (la semaine, tu vis en internat)
- Demi-pensionnaire (tu manges à la cantine le midi)
- Externe (tu manges à l'extérieur du collège le midi)

#### 16. En semaine, quand il y a cours, où vis-tu la plupart du temps ?

- En ville/ Au village
- En Tribu
- En Squat
- Sur une propriété agricole/ ou station d'élevage

**17. A L'AISE FINANCIEREMENT = ASSEZ D'ARGENT POUR BIEN MANGER, POUR HABITER DANS UN ENDROIT OU TU ES EN SECURITE, ACHETER TON MATERIEL SCOLAIRE, PAYER LA CANTINE SI BESOIN, PAYER LE BUS SI BESOIN, FAIRE QUELQUES ACTIVITÉS QUI TE PLAISENT...**

Concernant les moyens financiers de tes parents/tuteurs, tu dirais que :

	Plutôt vrai	Plutôt faux	Je ne sais pas
Ils sont à l'aise financièrement, ils ont assez d'argent pour bien vivre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils me payent les activités que je souhaite faire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 18. Comment se déplacent tes parents/tuteurs au quotidien ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Voiture  Covoiturage  Bus  Marche  Vélo  Moto/scooter

#### 19. Concernant tes parents/tuteurs, qui s'occupe le plus de toi et passe le plus de temps avec toi ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Mère  Tutrice  Père  Tuteur  Grand-mère  Grand-père
- Femme de ma famille  Homme de ma famille  Autre

Si 'Autre' précisez :

#### 20. Parles-tu une autre langue que le français à la maison ?

- Non  Oui

Si 'Oui' précisez :

**21. Tu considères que tu es un élève :**

- Très bon     Bon     Moyen     Mauvais     Très mauvais     Je ne souhaite pas répondre

**22. Où peux-tu demander de l'aide quand tu as une difficulté à comprendre un exercice cours ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)**

- Au collègue     À l'internat     Dans ma famille     A la maison de quartier     A l'espace jeunes en ville     Autre

Si 'Autre' précisez :

**23. Choisis parmi les réponses suivantes :**

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Je m'ennuie au collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je fais mes devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je trouve les cours trop difficiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens mal au collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**24. Au cours des 30 derniers jours, combien de demi-journées as-tu manqué le collège ou les cours sans permission ?**

- 0     1 à 4 demi-journées     5 à 9 demi-journées     10 demi-journées ou plus

**25. Concernant les adultes qui t'entourent au collège, choisis parmi les réponses suivantes :**

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Les adultes me respectent et me parlent bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les adultes au collège sont gentils avec moi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens en sécurité avec les adultes qui m'entourent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
On m'aide à atteindre les objectifs que je me suis fixés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**26. As-tu participé : (Tu peux choisir plusieurs réponses)**

- Au concours ACROVIE     A la formation aux premiers secours (PSC 1 / Gestes qui sauvent)     JDD (Jeunesse Développement Durable)     Label EDD (Environnement Développement Durable)     Label 3E (Education à l'Egalité à l'Ecole)     Label ABMA (Aller Bien pour Mieux Apprendre)
- Conseil de vie collégienne     Médiation par les paires     Aucun     Autre

Si 'Autre' précisez :



27. Globalement, tu as trouvé ça :

- Pas intéressant     Un peu intéressant     Intéressant     Très intéressant     Je n'ai pas d'avis

28. Concernant la vie dans ton quartier/tribu/squat :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Il y a toujours plein d'activités organisées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'aime y vivre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Participes-tu aux activités organisées dans ton quartier/tribu/ village ?

- Oui     Non

30. Quelles activités sont proposés ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Aucune/ je ne sais pas     Sport     Loisirs (jeux, pêche...)     Ateliers artistiques ou culturels (danse, théâtre, musique)     Spectacles/animations     Activités religieuses

- Autre

Si 'Autre' précisez :

31. A quelle fréquence fais-tu les choses suivantes :

	Jamais	Rarement	Occasionnellement	Assez souvent	Très souvent
Passer du temps avec mes ami(e)s à la maison sans mes parents/ tuteurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passer du temps avec mes amis à l'extérieur de la maison sans adultes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passer du temps avec mes amis près de mon collège lorsqu'il est fermé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passer du temps au collège en dehors des heures de cours pour profiter des infrastructures (terrains de foot, basket, activités...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passer du temps avec mes amis cachés du regard des adultes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Fais-tu des activités artistiques, culturelles, de loisirs ou de sport sur ton temps libre ?

- Oui     Non

33. Qui t'accompagne à tes activités artistiques, culturelles, de loisir ou au sport ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Parents/ tuteurs     Quelqu'un de ma famille     Un/des amis de la famille     Un /des voisins     Personne, j'y vais seul(e)     Autre

Si 'Autre' précisez :

### 34. Combien de temps te faut-il pour aller à tes activités de loisir ?

- Moins de 15 min
  16 à 30 min
  31 à 45 min
  46 à 60 min
  Plus de 60 min

### 35. Le plus souvent, comment te déplaces-tu sur ton temps libre ?

- Voiture
  Voiturette
  Bus
  Navette
  Mobylette/scooter
  Marche
- Vélo
  Pouce
  Autre

Si 'Autre' précisez :

### 36. En dehors du collège, où passes-tu ton temps en majorité ?

- Chez moi, dans ma maison/ appartement
  Dans mon quartier
  Dans un autre quartier de ma commune
  Dans ma tribu
  Au centre-ville/centre du village
  Dans mon club, où je pratique du sport ou des activités artistiques
- Autre

Si 'Autre' précisez :

### 37. Par semaine, combien de fois :

	Jamais	Presque jamais	1 fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 à 6 fois par semaine	Tous les jours
Fais-tu une activité physique ou sportive au collège en dehors des heures de cours (ex : UNSS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fais-tu une activité physique ou sportive en dehors du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fais-tu une activité physique ou sportive dans un club ou en équipe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 38. Quelles sont les activités physiques ou sportives que tu souhaiterais faire si tu pouvais ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Sport collectif (foot, rugby, volley, basketball, handball...)
  Sport de raquette (tennis, badminton...)
  Sport individuel (athlétisme, Tir à l'arc, équitation...)
  Sport de pleine nature (VTT, randonnées ...)
  Sport aquatique (natation, windsurf, kitesurf, stand up paddle, foil, wakeboard, surf, voile...)
  Arts martiaux/sport de combat (karaté, judo, taekwondo, boxe...)
- Danse, Hip Hop, parcours urbains (Yamakasi...)
  Activités du Cirque (trapèze, jonglage, ...)
  Musculation, work-out
  Aucune
  Autre

Si 'Autre' précisez :

### 39. Pratiques-tu une/ des activité(s) autre(s) que le sport sur ton temps libre :

	Oui	Non
Je fais une activité artistique (danse, théâtre, musique...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je fais partie d'une association (environnement, scouts, échecs, culture, communauté, religion...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 40. Sur ton temps libre, combien d'heures par semaine fais-tu des activités sportives et artistiques/ culturelles/ de loisirs ?

- Aucune
  Environ une demi-heure par semaine
  Environ une heure par semaine
  Environ 2 à 3 heures par semaine
  Environ 4 à 6 heures par semaine
  7 heures ou plus par semaine

### 41. Pourquoi ne fais-tu pas davantage d'activités et/ ou de sport en dehors des heures de cours ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Je fais déjà assez d'activités/ de sport | <input type="checkbox"/> Il n'y a pas d'activités qui me plaisent à proximité de mon collège et de chez moi | <input type="checkbox"/> Il y a un manque d'infrastructures à proximité de mon collège et de chez moi (pas de salle de sport, terrains, piscine...) | <input type="checkbox"/> Je n'ai pas assez de temps libre | <input type="checkbox"/> Mon état de santé ne me le permet pas (blessures, maladie...) | <input type="checkbox"/> Absence d'amis ou de membres de ma famille pour pratiquer avec moi |
| <input type="checkbox"/> Je ne m'en sens pas capable              | <input type="checkbox"/> J'aide mes parents   | <input type="checkbox"/> Ça coûte trop cher   | <input type="checkbox"/> Je n'aime pas ça                 | <input type="checkbox"/> Je manque de motivation, je n'en ai pas envie                 | <input type="checkbox"/> Je n'ai pas de moyen de transport pour pratiquer                   |
| <input type="checkbox"/> Je ne me sens pas en sécurité            | <input type="checkbox"/> Mes parents pensent que je ne serais pas en sécurité                               | <input type="checkbox"/> Autre  |   |  |   |

Si 'Autre' précisez :

**42. Quelles sont les activités artistiques/ culturelles/ de loisirs que tu souhaiterais faire si tu pouvais ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)**

- Activités artistiques (slam, musique, dessin, théâtre, danse contemporaine, danse classique, chant...)
- Activités culturelles traditionnelles (danses, tissage...)
- Activités de loisirs (centres de vacances et autres activités de loisirs)
- Activités liées à la protection de l'environnement
- Activités du genre : jeux de plateau (échecs, scrabble, monopoly...), club d'astronomie...
- Scoutisme
- Activités proposées par ton église, ta paroisse
- Aucune
- Autre

Si 'Autre' précisez :

**43. Si le transport était payé, est-ce que cela serait plus facile pour toi de faire les activités sportives et artistiques/ culturelles/ de loisir qui te plaisent ?**

- Non, pas du tout
- Non, ça ne va pas forcément plus me motiver
- Oui, pourquoi pas
- Oui, carrément

**44. Où passes-tu les grandes vacances le plus souvent ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)**

- A la maison
- Dans la famille
- En voyage en Nouvelle Calédonie
- En voyage hors de Nouvelle Calédonie
- En centre aéré
- En colonie/ scouts
- Autre

Si 'Autre' précisez :

**45. Où passes-tu les vacances de 15 jours le plus souvent ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)**

- A la maison   
  Dans la famille   
  En voyage en Nouvelle Calédonie   
  En voyage hors de Nouvelle Calédonie   
  En centre aéré   
  En colonie/scouts

Autre

Si 'Autre' précisez :

**46. Quand tu as cours, à quelle heure te réveilles-tu le matin ?**

- Avant 4h du matin   
  Entre 4h et 5h du matin   
  Entre 5h et 6h du matin   
  Après 6h du matin

**47. Quand tu as cours, à quelle heure t'endors-tu le soir ?**

- Avant 19h   
  Entre 19h et 22h   
  Entre 22h et minuit   
  Après minuit

**48. Combien de temps te faut-il pour aller au collège le matin ?**

- Moins de 15 min   
  16 à 30 min   
  31 à 45 min   
  46 à 60 min   
  Plus de 60 min

**49. Es-tu d'accord avec les affirmations suivantes ?**

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Je me sens en bonne santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens satisfait(e) de mon physique, de mon corps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens utile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis satisfait(e) de ma vie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penser à mon avenir m'angoisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai du mal à contrôler ma colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me dispute souvent avec mon entourage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai parfois envie de me faire du mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai parfois envie de faire du mal aux autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**50. Quand tu es triste, malheureux, inquiet, apeuré ou déprimé, à qui en parles-tu ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)**

- A personne, je me débrouille seul(e)
  A un adulte de ma famille
  A un jeune de ma famille
  Un adulte du quartier/ tribu/ village, de la mairie ou d'une association
  Un jeune du quartier/ tribu/ village, de la mairie ou d'une association
  Un/une ami(e) du collègue
- Mes professeurs ou personnels du collège (surveillants, CPE, principal...)
  Mon médecin de famille
  Ma communauté religieuse
  Internet, réseaux sociaux
  SOS Ecoute
  Point écoute du collège
- Point écoute de la maison de quartier ou du CCAS
  Point écoute de l'Espace jeunes en ville

**51. Je me sens en sécurité :**

	Jamais	Rarement	Occasionnellement	Assez souvent	Très souvent
A la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Au collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans mon quartier/ tribu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**52. As-tu peur d'être victime de violence sur les réseaux sociaux ou internet (insultes, menaces, publication d'informations personnelles...) ?**

- Oui
  Non

**53. Au cours de 12 derniers mois, combien de fois, as-tu été :**

	Jamais	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois	Plus de 5 fois
Victime de violence verbale (moqué, insulté...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Victime de violence verbale (moqué, insulté...) en ligne, sur les réseaux sociaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Victime de violence physique (bousculé, frappé...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Victime de violence sexuelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Témoin d'une ou de plusieurs violences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 54. Au cours de 12 derniers mois, combien de fois, as-tu :

	Jamais	De 1 à 2 fois	De 2 à 3 fois	Plus de 3 fois	Tous les jours
Fais du mal à quelqu'un (agressé, poussé, frappé, humilié, insulté...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forcé quelqu'un à avoir un rapport sexuel avec toi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fais partie d'un groupe qui a harcelé quelqu'un (moqué, insulté, humilié, bousculé...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fais partie d'un groupe qui a fait du mal physiquement à quelqu'un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envoyé ou partagé/ transféré un message/texto/photo obscène/dégradant à un groupe ou une personne sur les réseaux sociaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 55. Au cours de 12 derniers mois, as-tu fais les choses suivantes :

	Jamais	Rarement	Occasionnellement	Assez souvent	Très souvent
Volé quelque chose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aggressé quelqu'un pour voler quelque chose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rentré par effraction dans un bâtiment/maison pour voler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vandalisé, abimé ou tagué quelque chose qui ne t'appartient pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 56. Pour les questions suivantes, TABAC = CIGARETTE = CIGARETTE ROULEE = CIGARE.

Dans les 30 derniers jours, as-tu fumé du tabac ou une cigarette ?

Oui  Non

#### 57. Fumes-tu dans les endroits ou lors des occasions suivantes :

	Jamais	Rarement	Occasionnellement	Assez souvent	Très souvent
A la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chez les autres (ami(e)s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'extérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'intérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pendant les mariages, fêtes, coutumes, barbecues, soirées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis joyeux(se)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis triste ou en colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis seul(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 58. Tu fumes parce que : (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Tes amis le font aussi     Tes parents / tuteurs le font aussi     Ça t'aide à gérer le stress     Ça te fait passer le temps quand tu t'ennuies     C'est devenu une habitude pour toi     Autre

Si 'Autre' précisez :

## 59. Pour les questions suivantes, VAPOTER = FUMER.

### As-tu déjà fumé une cigarette électronique ?

- Oui     Non

## 60. A quel âge as-tu fumé une cigarette électronique pour la première fois ?

- 7 ans ou moins     8 ans     9 ans     10 ans     11 ans     12 ans  
 13 ans     14 ans     15 ans     16 ans et plus

## 61. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu fumé une cigarette électronique ?

- Jamais     1 à 2 jours     3 à 5 jours     6 à 9 jours     10 à 19 jours     20 à 29 jours  
 Tous les jours

## 62. Fumes-tu dans les endroits ou lors des occasions suivantes :

	Jamais	Rarement	Occasionnel lement	Assez souvent	Très souvent
A la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chez les autres (amis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'extérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'intérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pendant les mariages, fêtes, coutumes, barbecues, soirées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis joyeux(se)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis triste ou en colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis seul(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### 63. Tu fumes parce que : (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Tes amis le font aussi     Tes parents / tuteurs le font aussi     Ça t'aide à gérer le stress     Pour le goût     Ça te fait passer le temps quand tu t'ennuies     C'est devenu une habitude pour toi
- Autre

Si 'Autre' précisez :

### 64. Dans les 30 derniers jours, as-tu bu de l'alcool ?

- Oui     Non

### 65. Bois-tu de l'alcool dans les endroits ou lors des occasions suivantes :

	Jamais	Rarement	Occasionnel lement	Assez souvent	Très souvent
A la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chez les autres (amis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'extérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'intérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pendant les mariages, fêtes, coutumes, barbecues, soirées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis joyeux(se)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis triste ou en colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis seul(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 66. Tu bois de l'alcool parce que : (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Tes amis le font aussi     Tes parents / tuteurs le font aussi     Ça t'aide à gérer le stress     Ça te fait passer le temps quand tu t'ennuies     C'est devenu une habitude pour toi     Autre

Si 'Autre' précisez :

### 67. CANNABIS = PETARD = JOINT = SHIT = HERBE = MARIJUANA ...

Dans les 30 derniers jours, as-tu consommé (fumé, avalé) du cannabis ?

- Oui     Non

## 68. Consommes-tu du cannabis dans les endroits ou lors des occasions suivantes :

	Jamais	Rarement	Occasionnel lement	Assez souvent	Très souvent
A la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chez les autres (ami(e)s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'extérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'intérieur du collège	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pendant les mariages, fêtes, coutumes, barbecues, soirées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis joyeux(se)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis triste ou en colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je suis seul(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 69. Tu consommes du cannabis parce que : (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Tes amis le font aussi   
  Tes parents / tuteurs le font aussi   
  Ça t'aide à gérer le stress   
  Ça te fait passer le temps quand tu t'ennuies   
  C'est devenu une habitude pour toi

## 70. As-tu déjà consommé d'autres drogues (amphétamines, LSD, poppers, colle, cocaïne...) au moins une fois ?

- Oui     Non

## 71. Quelle(s) drogue(s) as-tu déjà consommé ? (tu peux choisir plusieurs réponses)

- Médicaments = cachetons   
  Amphétamines/LSD/Ecstasy   
  Cocaïne/Héroïne   
  Datura (Clochettes)   
  Champignons   
  Sniffer (colle, popper...)
- Autre

Si 'Autre' précisez :

## 72. Es-tu d'accord avec les affirmations suivantes, pour ne pas me sentir exclu(e) de mon groupe d'ami(e)s :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Parfois, je « sèche » l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parfois, j'ai des comportements « violents ou déplacés »	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**73. Concernant tes amis au collège, choisis parmi les réponses suivantes :**

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
J'ai des ami(e)s qui prennent soin de moi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes ami(e)s pensent que l'on doit faire de son mieux pour réussir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les jeunes de mon collège sont gentils les uns envers les autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**74. Au cours de 12 derniers mois, selon toi, combien de tes amis ont-ils :**

	Aucun	1 ami(e)	2 ami(e)s	Plus de 2 ami(e)s	La plupart de mes ami(e)s
Fumé du tabac (cigarettes, roulé, cigarettes électroniques...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bu de l'alcool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bu de l'alcool au point d'être saoul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fumé du cannabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cherché la bagarre et se sont battus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**75. Dans ton entourage proche (famille) y-t-il des personnes qui fument des cigarettes ou du tabac ?**

Oui  Non

**76. Dans ton entourage proche (famille) y-t-il des personnes qui vapotent/ fument des cigarettes électroniques ?**

Oui  Non

**77. Dans ton entourage proche (famille) y-t-il des personnes qui boivent de l'alcool ?**

Oui  Non

**78. Dans ton entourage proche (famille) y-t-il des personnes qui fument du cannabis ?**

Oui  Non

## 79. Chez toi :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Les adultes te respectent et te parlent bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les adultes sont gentils avec toi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu reçois de l'affection	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu te sens en sécurité avec les adultes qui t'entourent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les adultes qui t'entourent voient quand tu ne vas pas bien et te proposent de l'aide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 80. Chez toi tu peux :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Discuter de ta vie personnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recevoir des conseils concernant tes études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recevoir des conseils concernant tes projets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parler de tout	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 81. Concernant tes parents/tuteurs :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Ils pensent que c'est important de bien travailler à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils définissent des règles concernant les choses que tu peux ou ne peux pas faire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils définissent des règles concernant l'heure à laquelle je dois être rentré à la maison le soir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils savent avec qui tu es après l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils savent où tu es en soirée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils connaissent tes amis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils sont en contact avec les parents de tes amis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 82. Comment passes-tu ton temps avec tes parents/tuteurs :

	Jamais	Rarement	Occasionnellement	Assez souvent	Très souvent
Je passe du temps avec mes parents après l'école en semaine (préparation des repas, activités, jardinage, courses, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je passe du temps avec mes parents le week-end (sorties, activités, loisirs, sport, cinéma...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je passe du temps avec mes parents en semaine ou en weekend pour échanger et discuter de moi mais aussi de tout autre sujet (société, politique, sport ou autres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 83. Aimerais-tu passer plus de temps avec tes parents/tuteurs ?

Oui  Non

### 84. Au cours des 7 derniers jours d'école, combien de fois es-tu :

	Jamais	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois	6 fois	Tous les soirs
Resté seul à la maison toute la soirée ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sorti sans tes parents après 19h ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rentré à la maison, sans tes parents, après 22h ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 85. Comment réagiraient tes parents/tuteurs s'ils savaient que tu : (Tu peux choisir plusieurs réponses)

	On en discuterait, ils m'expliqueraient les risques	Je serais puni(e)	Je serais grondé(e)	Je serais astiqué(e)/frappé(e)	Ils ne feraient rien	Ils trouveraient ça normal	Je ne sais pas ce qu'ils feraient
Fumes du tabac	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bois de l'alcool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fumes du cannabis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vapotes (fumes) une cigarette électronique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consommes ou testes une autre drogue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 86. Les jours où tu as cours, combien de temps par jour passes-tu à :

	Moins de 30 min	De 30 min à 1h	1h	2h	3h	4h	Plus de 4h
Regarder des vidéos, films, séries télé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jouer à des jeux vidéo/ gaming en ligne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Surfer sur les réseaux (Snapchat, Instagram, Youtube, TikTok, Facebook...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Surfer sur le net pour faire des recherches, apprendre et approfondir mes connaissances sur des sujets qui m'intéressent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 87. A la maison, as-tu accès à : (Tu peux choisir plusieurs réponses)

	Non	Oui, le miens	Oui, celui de mes parents/ tuteurs	Oui, celui de la famille
Un smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une tablette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un ordinateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une PlayStation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 88. Sur internet, le plus souvent tu : (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Passes du temps sur les réseaux sociaux
- (TikTok, Instagram, Snapchat, Facebook, YouTube...)
- Passes du temps sur les sites de streaming en ligne (Netflix, Prime...)
- 
- Ecoutes de la musique
- (Spotify, Deezer, YouTube...)
- Passes du temps à jouer à des jeux vidéo en ligne
- Autre

Si 'Autre' précisez :

## 89. Ton activité sur internet/ sur ton téléphone est-elle contrôlée par les adultes de la maison ?

- Oui  Non

## 90. De quelle façon ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- Mon temps d'écran est limité
- Certains sites me sont interdits
- On m'explique et on m'avertit des risques
- On regarde l'écran avec moi
- On regarde mon historique
- Autre

Si 'Autre' précisez :

**Merci pour ta participation !**

# Annexe 3 : Tableaux de résultats

## Socio démographie

	Bourail	Dumbéa	Ile des Pins	La Foa	Mont-Dore	Nouméa	Paita	Thio	Yaté	PS
<b>Nombre de participants</b>	90	511	27	120	247	1134	296	27	29	2481
<b>Genre</b>										
Un garçon	42	235	12	64	119	580	133	12	18	1215
Une fille	47	270	15	55	124	545	162	15	11	1244
Autre	1	6	0	1	4	9	1	0	0	22
<b>Communauté d'appartenance</b>										
ONENA	29	280	21	64	123	372	171	13	4	1077
Européens	11	47	2	13	28	235	25	0	1	362
Métisses	11	95	1	8	37	133	32	5	3	325
Autres	39	89	3	35	59	394	68	9	21	717
<b>Parle une autre langue que le français à la maison</b>										
	27	234	18	51	105	395	131	10	9	980

# Champ familial

	Bourail	Dumbéa	Ile des Pins	La Foa	Mont-Dore	Nouméa	Paita	Thio	Yaté	PS
<b>Nombre de participants</b>	90	511	27	120	247	1134	296	27	29	2481
<b>Composition du foyer</b>										
Avec mes 2 parents (biologiques, adoptifs, tuteurs)	51	324	13	79	147	661	196	19	24	1514
Avec un ou plusieurs autres membres de ma famille	11	57	10	17	40	134	34	6	4	313
Avec un seul de mes parents (biologique, adoptif, tuteur)	17	87	3	19	43	214	46	2	1	432
En foyer/ famille d'accueil	5	5	0	1	2	6	2	0	0	21
En garde alternée (autant de temps chez chaque parent)	6	38	1	4	15	119	18	0	0	201
<b>Statut élève</b>										
Demi-pensionnaire	63	461	24	88	237	1061	288	24	21	2267
Externe	6	37	1	6	9	72	3	2	7	143
Interne	21	13	2	26	1	1	5	1	1	71
<b>Lieu de vie</b>										
En Squat	3	16	0	1	9	20	4	1	0	54
En Tribu	20	8	13	20	24	21	21	12	26	165
En ville/ Au village	45	469	13	75	203	1085	256	14	3	2163
Sur une propriété agricole/ ou station d'élevage	22	18	1	24	11	8	15	0	0	99
<b>Revenu des parents</b>										
Parents assez d'argent (Plutôt vrai)	72	402	12	85	191	907	229	19	18	1935
Paient les activités qui leur plaisent (Plutôt vrai)	69	382	15	89	177	884	205	17	17	1855
<b>Mode de transport des parents</b>										
Bus	11	96	1	8	42	229	42	4	2	435
Co-voiturage	2	11	0	5	11	32	8	0	2	71
Marche	5	66	16	10	6	147	18	7	3	278
Moto/scooter	2	11	5	4	15	55	3	0	0	95
Vélo	1	2	1	2	5	27	2	0	0	40
Voiture	86	471	16	116	232	1016	287	27	28	2279
<b>Personne qui s'occupe de lui le plus souvent</b>										
Mère	58	393	21	83	165	831	201	19	18	1789
Tutrice	3	10	0	0	2	7	2	0	0	24
Père	28	228	10	32	62	350	97	11	7	825
Tuteur	1	6	0	0	1	9	0	0	0	17
Grand-mère	8	29	6	10	13	69	11	2	2	150
Grand-père	1	10	2	1	5	15	6	0	0	40
Homme famille	0	4	0	0	1	5	3	1	0	14
Femme famille	2	10	1	1	3	9	1	0	2	29
Autre	8	18	1	2	4	26	6	1	0	66



Dans son entourage familial au moins une personne consomme											
Tabac	75	428	25	105	221	846	266	26	25	2017	
Cigarette électronique	65	380	23	89	184	726	236	23	22	1748	
Alcool	82	469	26	109	223	988	273	25	23	2218	
Cannabis	44	256	21	62	140	454	168	18	16	1179	
Les parents définissent des règles sur ce qu'il faut faire ou ne pas faire											
	82	423	22	102	201	929	248	25	29	2061	
Les parents définissent des règles sur les heures de retour à la maison le soir											
	63	378	18	87	166	792	213	22	26	1765	
Les parents savent avec qui ils sont après les cours											
	68	338	21	90	164	754	188	22	22	1667	
Les parents savent où ils sont en soirée											
	63	374	18	93	182	835	195	21	21	1802	
Les parents connaissent leurs amis											
	67	370	24	95	175	805	196	25	27	1784	
Les parents connaissent les parents leurs amis											
	44	189	14	63	90	451	85	17	17	970	
Au cours des 7 derniers jours, au moins 1 fois											
Resté seul à la maison toute la soirée	51	282	21	61	133	618	173	16	17	1372	
Sorti sans les parents après 19h	42	207	16	49	111	446	119	12	16	1018	
Rentré à la maison sans les parents après 22h	31	141	19	37	85	326	101	5	13	758	
Les parents trouvent normal si consommation de											
Tabac	3	12	4	3	4	16	3	1	2	48	
Cigarette électronique	3	12	2	3	9	43	8	1	3	84	
Alcool	5	23	4	8	25	60	23	4	2	154	
Cannabis	2	7	2	2	4	12	3	0	2	34	
Les parents ne feraient rien si consommation de											
Tabac	3	24	1	4	10	37	12	0	0	91	
Cigarette électronique	5	39	2	8	23	82	19	1	2	181	
Alcool	13	40	0	11	33	96	32	1	3	229	
Cannabis	1	9	2	3	4	21	10	0	2	52	

## Champ scolaire

	Bourail	Dumbéa	Ile des Pins	La Foa	Mont-Dore	Nouméa	Paita	Thio	Yaté	PS
<b>Nombre de participants</b>	90	511	27	120	247	1134	296	27	29	2481
<b>Perception performances scolaires</b>										
Avec mes 2 parents (biologiques, adoptifs, tuteurs)	51	324	13	79	147	661	196	19	24	1514
Avec un ou plusieurs autres membres de ma famille	11	57	10	17	40	134	34	6	4	313
Avec un seul de mes parents (biologique, adoptif, tuteur)	17	87	3	19	43	214	46	2	1	432
En foyer/ famille d'accueil	5	5	0	1	2	6	2	0	0	21
En garde alternée (autant de temps chez chaque parent)	6	38	1	4	15	119	18	0	0	201
<b>Aide aux devoirs</b>										
Espace jeune	1	5	0	3	3	12	3	1	0	28
Collège	67	374	22	83	165	762	215	23	20	1731
Famille	66	412	14	89	191	914	226	23	22	1957
Internat	19	14	0	27	2	9	4	1	0	76
Maison quartier	1	8	3	1	11	27	6	0	0	57
Autre	5	36	1	7	16	71	9	1	0	146
<b>S'ennuie au collège</b>										
	20	129	13	38	87	376	75	8	11	757
<b>Fait ses devoirs</b>										
	68	306	20	89	137	752	151	24	14	1561
<b>Trouve les cours trop difficiles</b>										
	14	99	9	31	63	202	48	8	6	480
<b>Se sent bien au collège</b>										
	67	396	14	91	173	818	222	21	22	1824
<b>Nombre de demi-journée sèches durant les 30 derniers jours</b>										
0	57	324	9	83	138	749	177	17	22	1576
1 à 4 demi-journées	26	122	11	24	68	262	85	8	6	612
5 à 9 demi-journées	2	35	5	4	23	79	24	2	0	174
10 demi-journées ou plus	5	30	2	9	18	44	10	0	1	119
<b>Heure du réveil</b>										
Avant 4h du matin	4	22	1	5	13	40	28	1	2	116
Entre 4h et 5h du matin	13	96	5	25	71	197	100	1	1	509
Entre 5h et 6h du matin	56	309	15	74	128	599	146	16	12	1355
Après 6h du matin	17	84	6	16	35	298	22	9	14	501

Heure du coucher											
Avant 19h	7	20	4	9	7	35	12	1	2	97	
Entre 19h et 22h	60	347	19	86	139	728	190	20	21	1610	
Entre 22h et minuit	16	125	4	22	73	303	80	6	5	634	
Après minuit	7	19	0	3	28	68	14	0	1	140	
Durée du transport scolaire											
Moins de 15 min	47	331	12	63	126	668	150	16	15	1428	
16 à 30 min	22	132	8	26	86	324	94	8	4	704	
31 à 45 min	13	24	2	12	21	72	36	1	4	185	
46 à 60 min	4	15	2	10	8	47	11	1	5	103	
Plus de 60 min	4	9	3	9	6	23	5	1	1	61	

## Champ des loisirs

	Bourail	Dumbéa	Ile des Pins	La Foa	Mont-Dore	Nouméa	Paita	Thio	Yaté	PS
<b>Nombre de participants</b>	90	511	27	120	247	1134	296	27	29	2481
<b>Plein d'activités organisées dans son quartier, son village, sa tribu</b>	45	211	17	51	107	452	98	13	22	1016
<b>Aime vivre dans son quartier, son village, sa tribu</b>	78	428	22	105	203	950	255	24	25	2090
<b>Participation aux activités de son quartier, son village, sa tribu</b>	55	218	23	66	114	433	120	12	22	1063
<b>Activités proposées dans son quartier, son village, sa tribu</b>										
Religieuses	11	60	6	18	50	119	42	6	8	320
Artistiques et/ou culturelles (danses, théâtre, musique...)	22	84	8	27	48	198	46	11	3	447
Loisirs (jeux, pêche...)	37	147	14	49	76	314	66	13	13	729
Spectacle et/ou animations	18	105	5	30	46	206	31	5	6	452
Sport	57	233	20	59	109	513	101	18	17	1127
Autre	4	11	0	5	10	14	15	0	0	59
<b>Supervision du temps libre</b>										
Passe souvent du temps à la maison avec des amis, sans adulte	21	122	12	27	42	302	63	7	12	608
Passe souvent du temps à l'extérieur avec des amis, sans adulte	30	253	18	46	118	647	136	14	16	1278
Passe souvent du temps avec des amis près de mon collège lorsqu'il est fermé	14	152	5	15	55	340	83	4	6	674
Passe souvent du temps au collège avec des amis pour profiter des infrastructures	26	165	9	27	78	298	89	11	2	705
Passe souvent du temps avec des amis caché du regard des adultes	22	157	10	33	63	314	100	5	7	711
Pratique des activités artistiques, culturelles, de loisir, de sport...durant son temps libre	71	343	23	79	153	825	175	19	19	1707
aucune/sait pas	24	204	3	38	101	502	139	6	5	1022
<b>Personnes qui les accompagnent à leurs activités (n= 1707)</b>										
Parents/tuteurs	46	198	3	37	70	479	87	9	5	934
Famille	34	150	9	30	67	278	68	10	10	656
Amis de la famille	10	42	7	7	10	70	14	3	2	165
Voisins	5	10	4	1	11	33	5	2	3	74
Personne	23	124	14	37	59	341	66	7	9	680
Autre	2	2	0	2	3	9	2	0	0	20

Durée du trajet pour se rendre aux activités (n= 1707)											
16 à 30 min	17	91	6	17	37	234	43	4	3	452	
31 à 45 min	6	21	1	4	11	35	24	0	2	104	
46 à 60 min	1	7	1	2	6	10	3	1	0	31	
Moins de 15 min	40	198	9	49	90	494	90	13	10	993	
Plus de 60 min	7	26	6	7	9	52	15	1	4	127	
Mode de transport utilisé pour les déplacements pour les activités											
Autre	3	1	0	0	5	7	1	1	0	18	
Bus	1	69	1	2	43	144	21	0	1	282	
Marche	27	163	18	37	63	369	79	9	7	772	
Mobylette/ scooter	0	2	2	0	4	4	2	0	0	14	
Navette	1	5	0	0	0	3	2	0	0	11	
Pouce	1	0	0	1	0	3	0	1	1	7	
Vélo	7	13	2	5	6	54	12	5	3	107	
Voiture	50	253	4	75	123	534	178	11	17	1245	
Voiturette	0	5	0	0	3	16	1	0	0	25	
Où ils passent leur temps libre											
Au centre-ville/centre du village	2	15	1	3	6	34	9	1	2	73	
Autre	0	5	2	0	2	8	3	0	0	20	
Chez moi, dans ma maison/ appartement	60	343	7	80	160	764	200	11	8	1633	
Dans ma tribu	17	3	7	21	13	20	20	10	18	129	
Dans mon club, où je pratique du sport ou des activités artistiques	4	45	2	7	12	78	13	1	0	162	
Dans mon quartier	5	85	7	9	48	196	45	3	1	399	
Dans un autre quartier de ma commune	2	15	1	0	6	34	6	1	0	65	
Activités physiques ou sportives qu'ils souhaitent faire											
Sport collectif	51	322	23	72	164	587	201	22	24	1466	
Musculation	19	125	2	23	53	306	57	7	4	596	
Sport de raquette	16	57	1	30	35	132	31	4	0	306	
Sport individuel	20	70	2	23	27	181	43	6	1	373	
Activités de pleine nature	25	90	5	31	48	201	49	14	12	475	
Sport aquatique	14	89	5	19	34	238	44	7	4	454	
Sport de combat	23	120	4	24	52	279	63	8	5	578	
Danse	9	63	5	17	30	155	34	3	3	319	
Activité de cirque	1	16	0	5	4	32	5	1	0	64	
Aucune activité	12	29	0	12	32	122	28	1	1	237	
Pratique d'une activité autre que le sport durant le temps libre											
	20	117	7	21	58	283	53	7	4	570	

## Champ des loisirs (suite)

	Bourail	Dumbéa	Ile des Pins	La Foa	Mont-Dore	Nouméa	Paita	Thio	Yaté	PS
<b>Nombre de participants</b>	90	511	27	120	247	1134	296	27	29	2481
<b>Raisons de la non-augmentation de leur pratiques d'activités</b>										
Je fais déjà assez d'activités	25	197	13	38	78	452	84	11	14	912
Il n'y a pas d'activité qui me plaisent à proximité	31	100	7	25	57	204	60	5	5	494
Il n'y a pas infrastructure à proximité	5	31	0	10	16	46	23	5	0	136
Je n'ai pas assez de temps libre	17	125	8	29	52	287	64	5	5	592
Mon état de santé ne me le permet pas	7	19	0	7	14	55	11	1	2	116
Il n'a pas de partenaire pour faire l'activité avec moi	16	75	1	8	49	158	51	5	0	363
Je ne m'en sens pas capable	7	35	1	6	16	67	18	1	1	152
J'aide mes parents	19	99	10	23	48	167	63	11	6	446
Ça coûte trop cher	9	81	0	10	39	146	49	2	1	337
Je n'aime pas ça	10	31	2	12	23	81	25	3	2	189
Je manque de motivation	14	88	4	14	56	229	63	3	5	476
Je n'ai pas de moyen de transport	10	35	1	7	15	64	24	2	2	160
Je ne me sens pas en sécurité	0	5	4	1	7	33	4	0	1	55
Mes parents pensent que je ne serais pas en sécurité	4	42	3	8	20	89	23	2	1	192
Autre	1	4	0	1	1	4	0	0	0	11
<b>Activités autres que le sport et l'activité physique souhaitées</b>										
Activités artistiques	22	109	5	19	51	239	62	6	4	517
Activités culturelles traditionnelles	10	107	9	15	50	145	66	13	7	422
Activités de loisir	14	102	10	32	40	200	54	10	7	469
Activités liées à la protection de l'environnement	5	49	5	19	32	118	41	6	5	280
Activités du genre clubs d'échec, jeux de plateau	12	69	4	11	26	133	33	6	2	296
Scoutisme	2	30	0	9	21	69	18	3	0	152
Activités proposées par ma paroisse	5	72	4	4	48	78	43	2	5	261
Autres activités	3	1	2	1	1	6	1	0	1	16
Aucune activité	44	198	6	61	95	536	114	8	13	1075
<b>La prise en charge du transport faciliterait la participation à des activités</b>										
	36	208	11	45	96	378	136	13	12	935
<b>Lieu des grandes vacances</b>										
Maison	61	331	15	79	170	696	194	14	15	1575
Famille	61	297	14	80	147	527	219	25	18	1388
Voyage en nc	18	180	12	17	64	368	87	5	12	763
Voyage hors nc	18	111	5	16	48	354	39	0	2	593
Centre aéré	5	29	0	2	6	48	10	1	1	102
Colo/scout	3	20	0	4	8	58	6	1	1	101
Autre	5	39	3	10	12	101	10	0	0	180

Lieu des petites vacances											
Maison	66	348	19	85	179	795	212	20	17	1741	
Famille	55	284	15	73	138	487	191	21	21	1285	
Voyage en nc	18	125	8	16	56	335	68	5	8	639	
Voyage hors nc	9	42	2	10	13	122	8	0	0	206	
Centre aéré	2	26	0	3	4	40	9	2	1	87	
Colo/scout	5	17	0	1	6	43	7	0	1	80	
Autre	5	35	1	6	14	102	10	1	0	174	

## Champ des pairs

	Bourail	Dumbéa	Ile des Pins	La Foa	Mont-Dore	Nouméa	Paita	Thio	Yaté	PS	
<b>Nombre de participants</b>	90	511	27	120	247	1134	296	27	29	2481	
<b>Pour ne pas me sentir exclu(e) de mon groupe d'ami(e)s</b>											
Parfois je sèche l'école (Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord)	4	38	7	5	36	91	21	0	1	203	
Parfois j'ai des comportements violents ou déplacés (Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord)	16	95	10	19	63	160	62	3	4	432	
<b>Concernant tes amis au collège</b>											
J'ai des ami(e)s qui prennent soin de moi (Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord)	72	404	22	101	190	877	240	18	23	1947	
Mes ami(e)s pensent que l'on doit faire de son mieux pour réussir (Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord)	70	420	22	92	188	864	235	23	25	1939	
Les jeunes de mon collège sont gentils les uns envers les autres (Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord)	28	166	3	36	76	376	85	6	14	790	
<b>Au cours des 12 derniers mois, plus d'un ami a</b>											
Fumé du tabac (cigarettes, roulé, cigarettes électroniques...)	65	431	22	94	200	882	255	23	24	1996	
Bu de l'alcool	61	377	21	78	183	769	204	23	17	1733	
Bu de l'alcool au point d'être saoul	40	269	13	52	136	525	163	16	12	1226	
Fumé du cannabis	46	272	20	70	159	536	184	10	17	1314	
Cherché la bagarre et se sont battus	36	258	13	59	107	457	126	14	13	1083	
<b>Tu fumes du tabac parce que tes amis le font aussi</b>											
	6	45	5	8	22	82	23	2	2	195	
<b>Tu fumes/ vapotes la cigarette électronique parce que tes amis le font aussi</b>											
	7	102	8	18	42	192	55	5	2	431	
<b>Tu bois de l'alcool parce que tes amis le font aussi</b>											
	9	57	7	5	29	102	28	3	1	241	
<b>Tu consommes du cannabis parce que tes amis le font aussi</b>											
	5	24	3	7	21	55	16	0	3	134	

## Champ individuel

	Bourail	Dumbéa	Ile des Pins	La Foa	Mont-Dore	Nouméa	Paita	Thio	Yaté	PS
<b>Nombre de participants</b>	90	511	27	120	247	1134	296	27	29	2481
<b>Auprès de qui, cherchent-ils de l'aide?</b>										
Personne	61	356	19	76	170	748	189	16	22	1657
Adulte famille	27	132	6	30	67	307	71	8	7	655
Jeune famille	23	91	6	25	52	180	69	8	6	460
Adulte quartier/tribu/village/ association/mairie	1	3	2	1	2	15	3	0	1	28
Jeune quartier/tribu/village/ association/mairie	4	23	1	1	12	34	12	0	3	90
Ami collègue	37	187	6	44	77	443	107	11	4	916
Profs/staff collègue	3	8	0	2	4	26	4	1	0	48
Médecin de famille	0	1	1	0	0	11	0	0	0	13
Communauté religieuse	0	15	0	1	6	16	4	0	0	42
Internet/réseaux sociaux	3	14	1	2	4	27	8	2	0	61
Sos écoute	1	0	0	2	0	5	1	1	1	11
Point écoute collègue	2	0	0	2	1	5	1	0	1	12
Maison de quartier /CCAS	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
Point écoute Espace Jeune	0	0	0	2	0	2	1	0	0	5
<b>Se sent souvent en sécurité à la maison</b>										
	82	469	24	105	219	1033	274	24	24	2254
<b>Se sent souvent en sécurité au collège</b>										
	67	369	14	95	169	801	219	18	18	1770
<b>Se sent souvent en sécurité dans son quartier, son village, sa tribu</b>										
	72	373	20	83	178	812	224	23	20	1805
<b>A peur d'être victime de violence sur les réseaux sociaux</b>										
	40	194	13	38	78	356	104	12	10	845
<b>Au moins une fois au cours des 12 derniers mois</b>										
A été victime de violence verbale	42	240	14	52	113	519	139	13	8	1140
A été victime de violence verbale sur les réseaux sociaux	16	118	8	25	67	235	68	4	4	545
A été victime de violence physique	24	159	8	37	60	314	91	10	5	708
A été victime de violence sexuelle	5	35	1	5	15	60	15	0	1	137
A été témoin d'un acte de violence	40	265	14	58	109	499	145	17	11	1158



Au moins une fois au cours des 12 derniers mois										
A été responsable d'agression	36	231	14	68	114	415	144	16	17	1055
A été responsable de viol	0	3	1	3	5	14	1	0	0	27
A fait partie d'un groupe qui a agressé quelqu'un	15	103	11	25	55	207	59	10	12	497
A fait partie d'un groupe qui a agressé physiquement quelqu'un	11	80	9	18	46	170	41	5	8	388
A envoyé ou partagé un message, une photo, un texto obscène ou dégradant à un groupe ou une personne sur les réseaux sociaux	8	64	7	13	37	107	48	5	2	291
Au moins une fois au cours des 12 derniers mois										
A volé quelque chose	25	165	17	47	109	403	119	10	11	906
A agressé quelqu'un pour le voler	5	30	5	13	20	65	26	2	3	169
Est rentré par effraction dans un bâtiment pour voler	7	25	1	15	29	85	25	2	4	193
A vandalisé quelque chose qui ne lui appartient pas	21	113	11	39	84	265	97	10	7	647
Au cours des 30 derniers jours à consommé										
Tabac	26	129	12	41	79	255	91	5	13	651
Cigarette électronique (n=1495)	37	235	18	57	117	473	167	11	13	1128
Alcool	35	162	9	44	98	337	99	5	6	795
Cannabis	21	57	8	21	52	135	55	0	8	357



 **BIEN DANS MES  
CLAQUETTES**  
PROVINCE SUD  
**JEUNES**